


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно - научного цикла КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № 1 от «31» 08 2011 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  М.Р.Звягина «31» 08 2011 г.	«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  А.А. Еганова приказ № 389 от «31» 08 2011 г.
--	--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Обществознание»
6-9классы

Бикушев Е.В.
Учитель обществознания и истории
Первая квалификационная категория

г. Урай

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».
- Примерная рабочая программа к учебному курсу обществознание для общеобразовательных учреждений (6-9 класс).
- Авторская программа Обществознание, 6—9 классы, авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук
- Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020№ 304.
- Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоров
- Учебный план КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»

Данная **адаптированная рабочая программа** обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, а также на основе рекомендаций Института коррекционной педагогики.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с общеобразовательной программой. Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Цели и задачи курса

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Для достижения целей ставятся следующие **задачи**: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение

умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи воспитания:

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию своей страны и страны изучаемого языка и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». По ФГОС ООО предмет обществознание в учебном плане с 6 класса. Учебный план отводит 34 часа в год для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6,7,8,9 классах из расчета 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы 2021 – 2025 г.г.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к подростку с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смещения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая

эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные: обучающиеся научатся) освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Познавательные:

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием:
 - элементов причинно-следственного анализа;
 - несложных реальных связей и зависимостей;
 - сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;
 - поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;
 - оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты:

Результатами освоения обучающимися школы содержания программы по обществознанию являются:

Человек. Деятельность человека

Обучающиеся научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать с опорой на план основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать после предварительного анализа роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать после предварительного анализа последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать с опорой на алгоритм учебных действий возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Обучающиеся научатся:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать с опорой на справочный материал роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать с опорой на план движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать после предварительного анализа социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать с опорой на справочный материал экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать с опорой на план экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать с опорой на справочный материал причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать с опорой на справочный материал влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать с опорой на справочный материал примерами опасность международного терроризма.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *характеризовать с опорой на план основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающиеся научатся:

- раскрывать с опорой на справочный материал роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать с опорой на план основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать с опорой на справочный материал сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать с опорой на план специфику норм права;

- сравнивать после предварительного анализа нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать с опорой на справочный материал сущность процесса социализации личности;

- объяснять после предварительного анализа причины отклоняющегося поведения;

- описывать с опорой на план негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать после предварительного анализа социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Обучающиеся научатся:

- характеризовать с опорой на план развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать с опорой на план явления духовной культуры;
- объяснять после предварительного анализа причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать после предварительного анализа роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать с опорой на план духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять с опорой на справочный материал необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать с опорой на справочный материал роль религии в современном обществе;
- характеризовать с опорой на план особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *описывать с опорой на план процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать с опорой на план основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Обучающиеся научатся:

- описывать с опорой на план социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять с опорой на справочный материал взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать с опорой на справочный материал ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять после предварительного анализа параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать с опорой на план основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами с опорой на справочный материал процесс социальной мобильности;
- характеризовать с опорой на справочный материал межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять после предварительного анализа причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *раскрывать с опорой на справочный материал понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Обучающиеся научатся:

- объяснять после предварительного анализа роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать после предварительного анализа различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику с опорой на план формам государственно-территориального устройства;
- различать после предварительного анализа типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать с опорой на справочный материал на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть с опорой на справочный материал признаки политической партии;
- характеризовать формы участия граждан в политической жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *понимать различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Обучающиеся научатся:

- характеризовать с опорой на план государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять с опорой на справочный материал порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать с опорой на справочный материал достижения российского народа;
- понимать и конкретизировать примерами понятие «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами с опорой на справочный материал основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- понимать важность патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать с опорой на план основные конституционные обязанности гражданина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Обучающиеся научатся:

- характеризовать с опорой на план систему российского законодательства;
- раскрывать с опорой на справочный материал особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать с опорой на план гражданские правоотношения;
- раскрывать с опорой на справочный материал смысл права на труд;
- понимать роль трудового договора;
- знать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать с опорой на план права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать с опорой на справочный материал особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них с опорой на справочный материал;
- характеризовать с опорой на план специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- понимать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки проступка, правонарушения, преступления;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать после предварительного анализа сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Обучающиеся научатся:

- объяснять с опорой на справочный материал проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать после предварительного анализа основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать с опорой на план основные экономические системы, экономические явления и процессы;
- характеризовать с опорой на план механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов и роль конкуренции;
- объяснять после предварительного анализа роль государства в регулировании рыночной экономики;
- называть виды налогов с опорой на справочный материал;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать с опорой на справочный материал социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - объяснять отдельные вопросы экономической жизни; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать после предварительного анализа этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать с опорой на справочный материал рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать с опорой на план экономику семьи; анализировать с опорой на алгоритм учебных действий структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - объяснять связь профессионализма и жизненного успеха.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Система оценки достижений планируемых результатов

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи терминологию;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
- Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
- Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- Путается в терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, схемы и др. наглядности.

2.Содержание учебного предмета

6 класс.

Глава 1. Человек в социальном измерении.

Что такое личность. Личность – совокупность качеств человека. Человек – существо биосоциальное. Личность – вершина всех качеств человека. Качество характера личности. Черты сильной личности. Что такое сознание. Общение. Способность к различной деятельности. Целеустремленность, воля, старательность, терпимость, настойчивость – важные качества человека. Индивидуальность. Неповторимость, уникальность. Сильная личность. Человек познает мир. Методы изучения человеком природы. Каковы сильные и слабые стороны человека. Нужно ли торопиться стать взрослым. Познание мира и себя. Самопознание, самооценка. Способности человека. Влияет ли самооценка на поведение человека. Каждый ли из нас талантлив? Как найти дело по душе. Самооценка. Человек и его деятельность. Что такое труд? Чем труд человека отличается от труда животных. Основные формы деятельности человека. Игра, учение, труд. Общение. Успешное условие деятельности. Потребности человека. Биологические, социальные, духовные. Отличительные черты деятельности человека. Мир мыслей. Мир чувств. Нравственные, эстетические, интеллектуальные. Мышление. Эмоции. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду. Профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Глава 2. Человек среди людей.

Межличностные отношения. Можно ли назвать личностью животных. Что такое чувства. Какие качества ты знаешь. Чувства – основа межличностных отношений. Симпатия. Антипатия. Виды межличностных отношений. Что такое взаимопонимание. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути. Нормы и санкции. Роли. Что такое общение. Цели общения. Как люди общаются. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Зависть, высокомерие, самовлюбленность, жадность, хвастовство, зазнайство, несправедливость. Какие качества помогают общению. Конфликты в межличностных отношениях. Правила общения. Последствия. Как возникает межличностный конфликт. Сотрудничество. Компромисс. Основные стадии развития конфликта. Стратегия поведения. Посредничество.

Глава 3. Нравственные основы жизни.

Человек славен делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. Мораль. Золотое правило морали. Чему учит золотое правило морали. Будь смелым. Страх. Смелость. Кого называют смелым. Смелость. Какую роль она играет в жизни человека. Человек и человечность. Что отличает человека от других живых существ. Что такое добро. Какие поступки принято называть добрыми. Гуманизм. Определение гуманизма. Человечность. Забота о слабых, пожилых людях.

7 класс.

Глава 4. Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Обряды. Привычки. Обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Этикет. Санкции. Сетикет. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские (личные) права. Политические права, социальные, культурные. Права человека по Нюрнбергскому процессу. Принципы.

Всеобщая декларация ООН. Всеобщий характер прав человека. Неотчуждаемые, неделимые права человека. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Федеральные законы по защите прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка. Нет прав без обязанностей. Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Справедливость. Свобода. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Военкомат. Несение боевого дежурства. Участие в походах кораблей. Участие в боевых действиях и выполнение задач в условиях вооруженных конфликтов. Участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф. Оказание помощи правоохранительным органам в защите прав и свобод граждан, в охране правопорядка и обеспечении общественной безопасности. Подготовка к службе в армии. Повестка. Контракт. Призыв. Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Специальные обязанности. Готовь себя к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Воинская дисциплина. Трудовая дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Самоконтроль. Сознательная дисциплина. Виновен – отвечай. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление против жизни и здоровья. Закон наказывает. Грабеж. Ущерб. Кража. Проступки. Трудовой кодекс РФ. Подстрекательство. Соучастие. Штраф. ВТК (воспитательно-трудовая колония). Кто стоит на страже закона. Прокуратура. Суд. Таможня. Полиция. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Их назначение. Правопорядок. Противоправная деятельность. Адвокатура. Нотариат. Подсудимый. Адвокат. Завещание. Наследство. Частная детективная и охранная деятельность. Лицензирование. Детективы. Суд осуществляет правосудие. Судопроизводство. Правосудие. Свидетели. Приговор. Презумпция невиновности. Полиция. «Закон о полиции». Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина. Законность. Беспристрастность. Открытость. Публичность. Общественное доверие и поддержка граждан. Законность. Открытость и публичность. Общественное доверие и поддержка граждан.

Глава 5. Человек в экономических отношениях.

Что такое экономика. Экономика и ее основные участники. Продукт. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Воспроизводство продукта. Благо. Товары и услуги. Технологии. Деньги. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Производительность труда. Товарное производство. Товары. Натуральное хозяйство. Основные участники экономики. Производитель. Потребитель. Ресурсы. Рациональный выбор. Основные стадии движения продукта. Эмоциональные и рациональные мотивы покупателей. Мастерство работников. Дело мастера боится. «Мастер – золотые руки». Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Квалификация. Высококвалифицированный труд (сложный). Малоквалифицированный труд (простой). Современное производство. Спрос. Предложение. Повышение квалификации. Заработная плата. Трудовое денежное вознаграждение. Качество и количество труда. Сложность труда и уровень квалификации. Условия труда. Социальная значимость труда. Степень риска. Уникальность труда. Количество и качество труда. Производительность труда. Продуктивность труда. Трудовые династии. Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Единичное производство. Серийное (поточное) массовое производство. Затраты производства. Себестоимость. Общие. Постоянные. Переменные затраты производства. Энергосбережение. Энергосберегающие технологии. Разделение труда. Прибыль. Выручка. Налоги. Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Предпринимательство. Бизнесмен. Банки. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Собственность. Индивидуальные предприятия, товарищества, акционерные общества. Акции. Дивиденды. Обмен, торговля. Реклама. Зачем нужен обмен. Стоимость. Цена товара. Потребительская стоимость. Меновая стоимость. Бартер.

Рынок. Прибыль. Торговля и ее формы. Оптовая, розничная. Внутренняя, внешняя. Реклама – двигатель торговли. Деньги и их функции. История денег. Монеты и банкноты. Функции денег. Мера стоимости. Средство обращения. Средство платежа. Средства накопление. Мировые деньги. Валюта. Как изменились деньги. Ассигнации. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Проценты. Рантье. Доход семьи фиксированный и переменный. Трудовой кодекс РФ. Семейный бюджет. На что расходуются деньги. Обязательные и произвольные расходы. Бюджет семьи, государства, предприятия. Итоговый контроль.

Глава 5. Человек и природ.

Воздействие человека на природу. Экология. «Вторая природа». Производящее хозяйство. Творчество. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Техногенные катастрофы. Аварии. Ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые. Великое экологическое правило. Биосфера. Ноосфера. Загрязнение атмосферы. Естественное природное загрязнение. Деятельность человека. Промышленное загрязнение воздуха. Загрязнение воды и почвы. Отходы промышленности. Бытовые отходы. Охранять природу – значит охранять жизнь. «Золотое правило морали». Почему нужно бережно относиться к природе. Ответственность. Забота о природе. Предвидеть последствия незаботливого отношения о природе. Человеческое отношение о природе. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство и сотрудничество с природой. Экологическая мораль. Благоговение перед жизнью. Закон на страже природы. Конституция РФ о обязанностях граждан. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Природопользование. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Правила защищающие природу. Заповедники. государственные инспекторы. Что может сделать гражданин для защиты природы. Экологические объединения.

8 класс.

Глава 6. Личность и общество.

Что делает человека человеком. Чем человек отличается от других живых существ. Каким образом проявляются человеческие качества.

Отличие человека от других живых существ. Существо общественное. Потребности человека. Социальные. Биологические. Мышление и речь. Внутренняя речь Тесная связь. Как человек реализует себя. Деятельность человека. Игра. Учеба. Труд. Трудовая деятельность. Производственная деятельность. Политическая деятельность. Военная деятельность. Интеллектуальная деятельность. Художественная деятельность. Человек, общество. Природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека и природы. Ноосфера. Биосфера. Человек – венец природы. Вершина пирамиды или звено в цепи? Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Общественные отношения. Основные сферы жизни людей. Экономическая. Социальная. Политическая. Духовная. Формы социальных норм. Дозволение. Предписание. Запрет. Ступени развития общества. Постиндустриальное (информационное). Индустриальное. Традиционное. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобализация. Информационная революция. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Индивид. Индивидуальность. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Основные фазы. Адаптация. Интеграция. Индивидуализация. Кто помогает стать личностью? Агенты социализации. Ближайшее окружение человека. Формальное, опосредованное окружение человека.

Глава 7. Сфера духовной культуры.

Духовная сфера. Что такое культура. Происхождение слова «культура» и его значение. Культура личности и общества. Внутренняя культура. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Нормы и формы культуры. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. Религия. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Глава 8. Социальная сфера.

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России. Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов. Семья. Семья как

фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Конфликты в обществе. Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Отклоняющее поведение. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.

Глава 9. Экономика.

Что такое экономика? Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков». Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. Труд. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

9 класс.

Глава 10. Политика.

Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Основные сферы жизни общества. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Государство. Происхождение государства. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Формы государства. Форма правления. Форма государственно – территориального устройства. Монархия. Республика. Ограниченная монархия. Какие бывают государства. Унитарные и федеральные. Гражданство. Классификация форм правления. Сущность и

политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Демократия. Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Принципы (признаки) правового государства. Верховенство закона. Верховенство права. Принцип незыбленности прав и свобод человека. Разделение властей. Законодательная власть. Представительная власть. Российский парламент. Федеральное собрание. Совет федерации и Государственная Дума. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Конституционный суд РФ, уставные суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции (Верховный Суд РФ, верховные суды субъектов Федерации, районные (городские) суды, мировые), арбитражные суды округов, апелляционные суды: арбитражные суды субъектов федерации). Президент РФ. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Муниципальная собственность. Самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Глава 11. Право.

Право. Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право». Мера свободы, справедливости и ответственности. Нормы права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Закон и власть. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России. Конституция как основной закон государства и ее структура. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовой статус человека. Основы государства. Основные принципы. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Право и имущественные отношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное право.

Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовно – правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений. Квалификация преступлений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Уголовное наказание. Социальные права. Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

2.

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Человек в социальном измерении	Ответы на вопросы учителя. Групповая работа. Составление вопросов. Работа с текстом. Ответы учащихся. Высказывание своих предположений. Работа со схемой. Ведение диалога. Делать сообщение по заданной теме в соответствии с планом.
Человек среди людей	Комментируют новые термины. Запись темы и плана. Дают определения незнакомым словам. Запись понятий в тетрадь. Подготовка сообщений по данной теме. Ответы учащихся. Работа со слайдами презентации. Работа с текстом учебника, с источником.
Нравственные основы жизни	Показывать пространственно-временные представления. Ответы на проблемные вопросы. Систематизировать основные сведения. Анализ фактов. Устанавливают причинно-следственные связи. Работать самостоятельно. Уметь выделять главное и частное. Уметь анализировать. Подготовка сообщений по данной теме. Ответы учащихся. Работа со слайдами презентации. Работа с текстом учебника, с источником.
Регулирование поведения людей в обществе.	Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов. Работать в группах по заданиям, составлять и защищать правила и нормы в предложенных ситуациях. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания и умения в обычной жизни.
Человек в экономических отношениях.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, составлять схему, решать задачи на определение затрат, выручки прибыли, составлять

	словарик темы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме, составлять словарь темы,
Человек и природа.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: как закон охраняет природу? Как каждый из нас может беречь богатства природы. Уметь называть, что такое экологическая мораль? Выполнять тестовые задания, решать задачи, работать с понятийным аппаратом.
Личность и общество.	Ответы на вопросы учителя. Групповая работа. Составление вопросов. Работа с текстом. Ответы учащихся. Высказывание своих предположений. Работа со схемой. Ведение диалога. Делать сообщение по заданной теме в соответствии с планом. Дают определения незнакомым словам. Запись понятий в тетрадь. Подготовка сообщений по данной теме.
Сфера духовной культуры.	Высказывание предположений. Работа со схемой в учебнике. Работа с учебником по вопросу. Понимать отличия нравственного человека от безнравственного, кто такой культурный человек. Характеризовать нормы морали. Анализ исторических фактов. Раскрывать причинно-следственные связи. Делать обобщение. Устное и письменное изложение ответов.
Социальная сфера.	Характеризуют социальную структуру общества, социальное положение человека. Выявляют причины необходимости профессии имиджмейкер. Приводят примеры социальных статусов. Работают с учебником. Анализируют проблемы. Выполняют проблемные задания. Выступать публично. Работать в группе. Доказывать свою точку зрения. Анализировать собственные поступки с точки зрения духовного развития человека. Выявлять причины возникновения конфликтов, отклоняющего поведения.
Экономика.	Комментируют новые термины. Запись темы и плана. Дают определения незнакомым словам. Запись понятий в тетрадь. Подготовка сообщений по данной теме. Ответы учащихся. Работа со слайдами презентации. Работа с текстом учебника, с источником. Показывать закон спроса и предложения. Ответы на проблемные вопросы. Систематизировать основные сведения. Анализ фактов. Работать в группе. Доказывать свою точку зрения. Выступать публично. Выполнять познавательные и проблемные задания.
Политика	Ответы на вопросы учителя. Групповая работа.

	<p>Составление вопросов. Работа с текстом. Ответы учащихся. Высказывание своих предположений. Работа со схемой. Ведение диалога. Делать сообщение по заданной теме в соответствии с планом. Комментируют новые термины. Запись темы и плана. Дают определения незнакомым словам. Запись понятий в тетрадь.</p> <p>Подготовка сообщений по данной теме. Ответы учащихся. Работа со слайдами презентации. Работа с текстом учебника, с источником. Анализ фактов. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализ различных источников – текстов, рисунков. Комплексно представлять и творчески использовать полученную информацию при выполнении учебных заданий.</p>
Право	<p>Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения. Делать обобщение. Устное и письменное изложение ответов. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Решать учебные ситуационные задачи. Составлять план. Ответы на вопросы. Высказывание предположений. Работа со схемой в учебнике. Работа с учебником по вопросу.</p>

Учебно-тематический план

6 класс

№	Раздел	Количество часов (в разделе)	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Человек в социальном измерении	12			1
2	Человек среди людей	13			1
3	Нравственные основы жизни	9			1
	всего	34			3

7 класс

№	Раздел	Количество часов (в разделе)	В том числе		
			Практические	Лабораторные	Контрольные

			работы	работы	работы
1	Регулирование поведения людей в обществе.	14			1
2	Человек экономических отношениях.	15			1
3	Человек и природа.	5			1
	всего	34			3

8 класс

№	Раздел	Количество часов (в разделе)	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Личность и общество.	8			1
2	Сфера духовной культуры.	8			
3	Социальная сфера.	5			
4	Экономика.	13			1
	всего	34			2

9 класс

№	Раздел	Количество часов (в разделе)	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Политика.	11			1
2	Право	23			1
	всего	34			2

Коррекционные возможности предмета

Готовность к обучению обществознания у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие понятийного аппарата.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Общественное воспитание играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

Отбор содержания курса производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы (приемы, технологии)

Исходя из уровня подготовки класса, используются технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Занятия проводятся в классно-урочной форме. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично поисковый):

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;

- Практические – упражнения;
 - Методы изложения новых знаний;
 - Методы повторения, закрепления знаний;
 - Методы применения знаний;
- Методы контроля

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля знаний учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанников, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лингвистических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по обществознанию, <u>6</u> класс		
№	Раздел, тема урока	Количество часов
I четверть		
Раздел №1 Человек в социальном измерении 12ч.		
1.	Человек - личность	1
2.	Человек - личность	1
3.	Контрольная работа.	1
4.	Человек познает мир	1

5.	Учимся узнавать и оценивать себя	1
6.	Человек и его деятельность	1
7.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1
8.	Потребности человека	1
9.	«Учимся размышлять»	1
10.	На пути к жизненному успеху	1
11.	На пути к жизненному успеху	1
12.	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении»	1
Глава №2 Человек среди людей 13 ч.		
13.	Межличностные отношения	1
14.	Межличностные отношения	1
15.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1
16.	Человек в группе	1
17.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1
18.	Общение	1
19.	Учимся общаться	1
20.	Конфликты в межличностных отношениях	1
21.	Конфликты в межличностных отношениях	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1
24.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1
25.	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Человек среди людей»	1
Глава №4 Нравственные основы жизни. 9 ч.		
26.	Человек славен добрыми делами	1
27.	Человек славен добрыми делами	1

28.	Будь смелым	1
29.	Будь смелым	1
30.	Учимся побеждать страх	1
31.	Человек и человечность	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Человек и человечность	1
34.	Контрольно – обобщающий урок по теме: Нравственные основы жизни	1
	ИТОГО за год:	34ч.
	Из них: -контрольных работ:	3ч.

Тематическое планирование по обществознанию, <u>7</u> класс		
№	Раздел, тема урока	Количество часов
Глава №1 Регулирование поведения людей в обществе-14ч.		
1.	Что значит жить по правилам	1
2.	Что значит жить по правилам	1
3.	Контрольная работа.	1
4.	Права и обязанности граждан	1
5.	обобщающий урок по теме: «Учимся пользоваться своими правами»	1
6.	Почему важно соблюдать законы	1
7.	Защита Отечества	1
8.	Защита Отечества	1
9.	Для чего нужна дисциплина?	1
10.	Для чего нужна дисциплина?	1
11.	Виновен - отвечай	1
12.	обобщающий урок по теме: «Учимся уважать закон»	1
13.	Кто стоит на страже закона	1
14.	обобщающий урок по главе I «Регулирование поведения людей в обществе»	1

Глава №2 Человек и экономика –15 ч		
15.	Экономика и ее основные участники	1
16.	Экономика и ее основные участники	1
17.	Золотые руки работника	1
18.	Золотые руки работника	1
19.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
20.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21.	Виды и формы бизнеса	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Обмен, торговля, реклама	1
24.	Обмен, торговля, реклама	1
25.	Деньги и их функции	1
26.	Деньги и их функции	1
27.	Экономика семьи	1
28.	Экономика семьи	1
29.	обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	1
Глава №3 Человек и природа - 5 ч		
30.	Воздействие человека на природу	1
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
32.	Закон на страже природы	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	обобщающий урок по теме: «Человек и природа»	1
	ИТОГО за год:	34ч.
	Из них: -контрольных работ:	3ч.

Тематическое планирование по обществознанию, <u>8</u> класс		
№	Раздел, тема урока	Количество часов
Глава № 1 Личность и общество-8ч.		
1.	Введение. Вводный урок.	1

2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Контрольная работа	1
4.	Человек, общество, природа	1
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
6.	Развитие общества	1
7.	Как стать личностью	1
8.	Контрольно – обобщающий урок по теме: « Личность и общество»	1
Глава №2 Сферы Духовной культуры 8 ч.		
9.	Сфера духовной жизни	1
10.	Мораль	1
11.	Долг и совесть	1
12.	Моральный выбор – это ответственность	1
13.	Образование	1
14.	Наука в современном обществе	1
15.	Религия как одна из форм культ	1
16.	Контрольно – обобщающий урок по теме: « Сфера духовной жизни»	1
Глава №3 Социальная сфера 5 ч.		
17.	Социальная структура общества	1
18.	Социальные статусы и роли	1
19.	Нации и межнациональные отношения	1
20.	Отклоняющее поведение	1
21.	Практикум по теме: « Социальная сфера»	1
Глава № 4 Экономика 13 ч.		
22.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
23.	Главные вопросы экономики	1
24.	Собственность	1

25.	Рыночная экономика	1
26.	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера»	1
27.	Производство – основа экономики	1
28.	Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике	1
29.	Распределение доходов	1
30.	Потребление	1
31.	Инфляция и семейная экономика	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Безработица, ее причины и последствия	1
34.	Контрольно – обобщающий урок по теме: « Экономика»	1
	ИТОГО за год:	34ч.
	Из них: -контрольных работ:	2ч.

Тематическое планирование по обществознанию, <u>9</u> класс		
№	Раздел, тема урока	Количество часов
Глава №1 Политика 11ч.		
1.	Политика и власть	1
2.	Государство	1
3.	Контрольная работа.	1
4.	Государство	1
5.	Политические режимы	1
6.	Правовое государство	1
7.	Правовое государство	1
8.	Гражданское общество и государство	1

9.	Участие граждан в политической жизни	1
10.	Политические партии и движения	1
11.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1
Глава №2 Право 23 ч.		
12.	Право и его роль в жизни общества	1
13.	Правоотношения и субъекты права	1
14.	Правонарушения и юридическая ответственность	1
15.	Правонарушения и юридическая ответственность	1
16.	Правоохранительные органы	1
17.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1
18.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1
19.	Права и свободы человека и гражданина	1
20.	Права и свободы человека и гражданина	1
21.	Гражданские правоотношения	1
22.	Гражданские правоотношения	1
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
25.	Семейные правоотношения	1
26.	Семейные правоотношения	1
27.	Уголовно-правовые отношения	1
28.	Уголовно-правовые отношения	1
29.	Социальные права	1
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32.	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Урок повторения за курс 9 класса	1

	ИТОГО за год:	34ч.
	Из них: -контрольных работ:	2ч.