

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

1 дополнительный класс (2 вариант)

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Ю.А.Грехова, учитель

г.Урай, 2023 г.

## ***Пояснительная записка***

### ***1. Нормативно- правовые документы:***

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

***2. Цели учебного предмета:*** Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

***Задачи и направления*** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи:***

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### ***3. Общая характеристика учебного предмета:***

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### ***4. Место учебного предмета в учебном плане:***

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

<b>Коррекционный курс</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Предметно-практические действия	1
Всего за год:	33

### ***5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:***

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### ***6. Планируемые предметные результаты:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

### ***7. Учебно - методическое обеспечение:***

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### 8.Календарно- тематическое планирование:

№	Тема	К/ч	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности.
			план	факт		
<b>1</b>	<b>Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь). 5 часов.</b>					
<b>МОДУЛЬ</b>	«День-ночь».	1	05.09		Формирование временных представлений (день – ночь).	специально подобранные предметы; - презентации к урокам, развивающие видео занятия; - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
	Мозаика «Солнышко» ,«Звездочка».	1	12.09			
	«Страна времени».	1	19.09			
	«Кто в лесу живет?» .	1	26.09			
	«Стоит в поле теремок».	1	03.10			
<b>2</b>	<b>Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов. 5часов.</b>					
<b>МОДУЛЬ</b>	«Путешествие в деревню».	1	10.10		Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.	предметы различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др. ; - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
	«В гостях у мишки» .	1	17.10			
	«Цветные карандаши».	1	24.10			
	«Угостим зайку».	1	07.11			
	Закрепление пройденного.	1	14.11			
<b>3</b>	<b>Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький».5 часов.</b>					

<b>МОДУЛЬ</b>	«Матрешки гуляют».	1	21.11		Формирование представлений о величине (большой – маленький).	Дидактические игры, предметы различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
	«Зайчонок в гости пришел».	1	28.11			
	«В домике у трех медведей».	1	05.12			
	«Большие и маленькие кубики».	1	12.12			
	«Колобок».	1	19.12			
<b>4</b>	<b>Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг». 7 часов.</b>					
<b>МОДУЛЬ</b>	«Круг».	1	26.12		Формирование представлений о форме (круг).	специально подобранные предметы; - презентации к урокам, развивающие видео занятия; - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
	«Заяц и медведь».	1	09.01			
	«Чудесный мешочек» .	1	16.01			
	«Солнечный круг».	1	23.01			
	«Подарки от куклы Маши».	1	30.01			
	«Чудесное дерево».	1	06.02			
	«Зайка».	1	13.02			
<b>5</b>	<b>Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу».6 часов.</b>					
<b>МОДУЛЬ</b>	«Гуси-лебеди».	1	27.02		Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).	Дидактические игры, предметы различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; - оборудования, позволяющего
	«Волшебное путешествие в сказку».	1	05.03			
	«Весеннее приключение».	1	12.03			

	«Путешествие в лес» .	1	19.03			выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
	«Путешествие в подводный мир».	1	02.04			
	«Магазин игрушек».	1	09.04			
<b>6</b>	<b>Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко». 5 часов.</b>					
<b>М О Д У Л Ь</b>	«Муха-Цокотуха».	1	16.04		Формирование пространственных представлений (далеко – близко).	Дидактические игры, предметы различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
	«Путешествие колобка».	1	23.04			
	«Прогулка в весенний лес» .	1	07.05			
	«Домик».	1	14.05			
	«На рыбалке» .	1	21.05			
	<b>Всего :</b>	<b>33ч.</b>				



