

Нфказенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Математика
3 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Техненко Наталия Вачеславовна,
учитель

г.Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предназначена для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- научить читать и записывать числа до 100;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребёнка;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности обучения

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Математика	Математика	3	4 ч.	136 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м , соотношения $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Учебно-методическое обеспечение

1. Алышева Т.В. Математика: 3класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 частях. - Рек. МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ);
2. Алышева Т.В., Эж В.В. Математика: Рабочая тетрадь.3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018;

3. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.
4. дидактического материала (в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства);
5. демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
6. настольных развивающих игр;
7. электронных игр развивающего характера.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	Нумерация (повторение)					
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	04.09.23		Формирование осознанных и прочных навыки вычислений в пределах 20.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
2.	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	05.09		Закрепление умений читать и записывать числа в пределах 20	Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
3.	Состав чисел в пределах 20.	1	06.09		Повторение состава чисел из десятков и единиц в пределах 20	Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа.
4.	Образование чисел в пределах 20.	1	07.09		Повторение состава чисел из десятков и единиц в пределах 20	Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
5.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	11.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного

						вида.
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2	12.09 13.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).
	Геометрический материал.					
7.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длинны)	1	14.09		Формирование навыка сравнивать числа, полученные при измерении длин отрезков, с применением знаков равенства и сравнения	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине.
	Числа, полученные при измерении величин.					
8.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	18.09		Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).
9.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	19.09		Формирование умения складывать и вычитать числа полученные при измерении	Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе,

					величин одной мерой.	емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет.
10.	Числа, полученные при измерении длины.	1	20.09		Развитие умения различать числа, полученные при измерении и счёте	Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм.
11	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы.	1	21.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток	Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.
12	Числа, полученные при измерении времени.	1	25.09.		Формирование умения складывать и вычитать числа полученные при измерении времени	Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
	Геометрический материал.					
13	Пересечение линий.	1	26.09		Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар).
	Сложение и вычитание без перехода через десяток					
14	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	27.09		Развитие умения сложения и вычитания двузначного числа и однозначного числа в	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2); использовать при сложении

					пределах 20 без перехода через десяток.	переместительное свойство сложения (при необходимости).
15	Вычитание двузначных чисел.	1	28.09		Развитие навыка вычитания двузначных чисел в пределах 20.	Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
16	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1	02.10		Формирование понятия что ноль это результат вычитания.	Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$). Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$). Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.
17	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	02.10		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Контроль и учет знаний
18	Работа над ошибками.	1	03.10		Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, а также заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.	Самооценка результата выполненной работы. Анализ допущенных ошибок.
	<i>Геометрический материал.</i>					
19	Точка пересечения линий	1	04.10		Формирование навыка в построение пересекающихся и непересекающихся линий	Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».

	Сложение с переходом через десяток					
20	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1	05.10		Формирование навыка решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения.
21	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	09.10		Развивать умение использовать при выполнении вычислений знаний таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
22	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	10.10		Формирование навыка счета.	Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
	Геометрический материал					
23	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	1	11.10		Формирование навыка работы с линейкой	Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать её буквой и называть её буквенное обозначение
24	Углы	1	12.10		Формирование навыка в построении прямого угла с помощью чертежного угольника	Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в

						данной точке; со стороны на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороны на данной прямой.
25	Контрольная работа за 1 четверть	1	16.10		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Контроль и учет знаний
26	Работа над ошибками.	1	17.10		Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, а также заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.	Самооценка результата выполненной работы. Анализ допущенных ошибок.
	Вычитание с переходом через десяток					
27	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток .	1	18.10		Формирование умений вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа
28	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток .	1	19.10		Формирование умений вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.
29	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	23.10		Формирование навыка отсчитывания по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом.
	Геометрический материал					
30	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	1	24.10		Формирование навыка определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника.	Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
	Геометрический материал					
31	Четырёхугольник	2	25.10		Формирование навыка	Выделять элементы квадрата,

			26.10		проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.	прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)					
32	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1	07.11		Формирование навыка использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел	Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения
33	Переместительное свойство сложения.	1	08.11		Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками					
34	Порядок действий в примерах со скобками.	1	09.11		Формирование навыка решения примеров со скобками.	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками
35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	13.11		Формирование навыка решения примеров со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками
	Меры времени – год, месяц					

36	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12мес. Название месяцев.	1	14.11		Развитие умения читать и записывать меры времени	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес.
37	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)..	1	15.11		Формирование умения соотносить меры времени.	Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.).
	Геометрический материал					
38	Треугольники	1	16.11		Формирование умения в построении треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.
	Умножение и деление чисел второго десятка.					
39	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	1	20.11		Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Дать понятие об умножении и названиях компонентов и результата умножения	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.
40	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых)..	1	21.11		Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности)	Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.
41	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие	1	22.11		Знакомство с простой арифметической задачей на	Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение

	смысл арифметического действия умножение.				нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.	произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.
	Умножение числа 2					
42	Таблица умножения числа 2.	1	23.11		Развитие умения находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).	Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.
43	Таблица умножения числа 2	1	27.11		Развите умения воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
44	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости,.	1	28.11		Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р.× 3).
45	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	1	29.11		Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).
	Деление на равные части					

46	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1	30.11		Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).
47	Моделирование действия деления.	1	04.12		Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).	Название компонентов и результата деления. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.
48	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	2	05.12 06.12		Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).	Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями
	Деление на 2					
49	Деление на 2	1	07.12		Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).
50	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	11.12		Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.
51	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	12.12		Развитие умения делить на 2 числа, полученных при	Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.

					измерении величин.	
52	Деление на равные части	1	13.12		Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
	<i>Геометрический материал</i>					
53	Многоугольники	1	14.12		Формирование навыка называть многоугольники разного вида.	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.
	Умножение числа 3					
54	Таблица умножение числа 3	1	18.12		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.
55	Умножение числа 3	1	19.12		Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.

56	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	1	20.12		Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3.	Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.
57	Контрольная работа за 2 четверть	1	21.12		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Контроль и учет знаний
58	Работа над ошибками	1	25.12		Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, а также заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.	Самооценка результата выполненной работы. Анализ допущенных ошибок.
	Деление на 3					
59	Таблица деления на 3.	1	26.12		Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.
60	Деление на 3 Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	27.12		Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.
61	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.	1	28.12		Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные ча	Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.
	Умножение числа 4					

62	Таблица умножения числа 4	1	09.01.24		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).
63	Умножение числа 4.	1	10.01		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.
64	Составление и решение простых арифметических задач	1	11.01		Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).
	Деление на 4					
65	Таблица деления на 4	1	15.01		Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).
66	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	16.01		Устанавливать взаимосвязь табличных случаев	Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе

					умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	использования таблицы деления на 4.
67	Составление и решение простых арифметических задач на деление	1	17.01		Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
	Умножение чисел 5 и 6					
68	Таблицы умножения чисел 5, 6	1	18.01		Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.
69	Умножение чисел 5 и 6	1	22.01		Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.
70	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1	23.01		Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).
	Деление на 5 и на 6					
71	Таблицы деления на 5 и на 6 .	1	24.01		Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе

						использования таблиц деления на 5 и на 6.
72	Деление на 5 и на 6	1	25.01		Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).
73	Взаимосвязь таблицы умножения и деления	1	29.01		Развивать умение видеть взаимосвязь между умножением и делением.	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.
74	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	1	30.01		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Контроль и учет знаний
	Последовательность месяцев в году					
75	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	31.01		Определять последовательность месяцев от начала года.	Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру. Работа с календарём.
	Умножение и деление чисел (все случаи)					
76	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	01.02		Формировать навык использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.
77	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	05.02		Формировать навык составлять составные арифметические задачи в два действия	Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.
78	Составные арифметические задачи в два действия	1	06.02		Формировать навык составлять составные арифметические задачи в два	Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение,

					действия	деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.
	Геометрический материал					
79	Шар, круг, окружность	1	07.02		Развитие умения работать с циркулем.	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью.
	Сотня. Круглые десятки					
80	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1	08.02		Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100.	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).
81	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1	12.02		Развитие умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки.	Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.
82	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1	13.02		Формирование навыка складывать и вычитать круглые десятки.	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).
	Меры стоимости					
83	Соотношение: 1 р.=100 к	1	14.02		Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).
	Числа 21-100					
84	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	15.02		Формирование навыка читать и записывать числа в пределах 100.	Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов

					окружающей действительности, графических работ в тетради.
85	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	19.02	Формирование навыка раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	
86	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	1	20.02	Формирование навыка работать с мерами стоимости.	Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
87	Числовой ряд в пределах 100.	1	21.02	Развитие умения считать в заданных пределах.	Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.
88	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1	22.02	Знакомство с разрядной таблицей.	Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.
89	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	1	26.02	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.	Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.
90	Простые арифметические задачи.	1	27.02	Развитие навыка составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.
Меры длины - метр					
91	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	1	28.02	Знакомство с мерой длины – метром.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить

						модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см).
92	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел..	1	29.02		Формировать навык дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.	Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м). Сравнить длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).
	Меры времени. Календарь.					
93	Числа, полученные при измерении времени.	1	04.03		Формировать навык дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.	Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».
94	Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	1	05.03		Знакомство с календарем	Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.
	Сложение и вычитание круглых десятков					

95	Сложение круглых десятков.	1	06.03		Моделировать сложение круглых десятков с помощью счетного материала.	Выполнять сложение и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
96	Вычитание круглых десятков.	1	07.03		Моделировать вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.	Выполнять вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
97	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	11.03		Развивать навык замены монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	12.03		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Контроль и учет знаний
99	Работа над ошибками.	1	13.03		Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, а также заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.	Самооценка результата выполненной работы. Анализ допущенных ошибок.
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел					
100	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	14.03		Развивать навык моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования	Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.

101	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	18.03		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).
102	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	1	19.03		Формирование умений решать примеры со скобками. Порядок действий в примерах.	Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
103	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем		20.03		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).
	<i>Геометрический материал</i>					
104	Центр, радиус окружности и круга	1	21.03		Развитие умений работать с циркулем.	Выделять точку - центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга. Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом. Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков					
105	Сложение и вычитание двузначных чисел и	1	01.04		Развитие навыка выполнять	Выполнять сложение и вычитание

	круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.				сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений	двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.
106	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1	02.04		Развитие навыка увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100,	Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).
	Сложение и вычитание двузначных чисел					
107	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	03.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Моделировать сложение двузначных чисел ($34 + 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
108	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	04.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Моделировать вычитание двузначных чисел ($34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
109	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	08.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
110	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	09.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
	Геометрический материал					
111	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке.	1	10.04		Формирование навыка работать с циркулем	Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по

						длине, с центром в одной точке.
	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами					
112	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами(2 м 15 см)..	1	11.04		Формирование навыка читать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.	Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).
113	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	15.04		Формирование навыка читать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами	Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50к.) .Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
	Получение в сумме круглых десятков и числа 100					
114	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	16.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 3; 97 + 3) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
115	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	17.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
116	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	18.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100 без перехода через десяток	Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при

						измерении величин.
	<i>Геометрический материал</i>					
117	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	1	22.04		Развитие навыка работать с циркулем.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100					
118	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (50 – 4).	1	23.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков с помощью счетного материала, иллюстрирования.
119	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (50 – 24).	1	24.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
120	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4).	1	25.04		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 с помощью счетного материала, иллюстрирования.
121	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 24).	1	02.05		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
122	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	06.05		Формирование умения решать примеры и задачи в пределах 100	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.

	Мера времени – сутки, минута					
123	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	07.05		Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч).
124	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1	08.05		Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.	Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).
125	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	1	13.05		Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).	Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
	Умножение и деление чисел					
126	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	14.05		Формирование навыка решать примеры и задачи используя таблицу умножение.	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) при решении примеров.
127	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	1	15.05		Формирование навыка решать примеры и задачи используя таблицу деления	Выполнять табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.
128	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	16.05		Формирование навыка решать примеры и задачи используя таблицу умножение и деления	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.
129	Взаимосвязь умножения и деления.	1	20.05		Формирование навыка составлять и решать взаимно обратные примеры на	Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.

					умножение и деление.	
130	Итоговая контрольная за год	1	21.05		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Контроль и учет знаний
131	Работа над ошибками.	1	22.05		Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, а также заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.	Самооценка результата выполненной работы. Анализ допущенных ошибок.
	Деление по содержанию					
132	Знакомство с делением по содержанию.	1	23.05		Знакомство с делением по содержанию.	Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).
133	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий;	1	27.05		Развитие навыка по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5.	Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию.
134	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	28.05		Формирование навыка различать виды деления (на равные части и по содержанию)	Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.
	Порядок действий в примерах					
135	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	29.05		Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Правила порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
136	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических	1	30.05		Формирование умений решать примеры в два	Находить значение числового выражения (решение примера) в два

	действия (сложение, вычитание, умножение, деление).				арифметических действия.	арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
	ИТОГО	136ч				