

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Мир природы и человека
3 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Техненко Наталия Вачеславовна,
учитель

г.Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" предназначена для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель предмета «Мир природы и человека»:

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выбатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формировать знания учащихся о природе своего края;
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе
-

Общая характеристика учебного предмета Особенности обучения

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Естествознание	Мир природы и человека	3	2ч.	68ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц;
- описывать их повадки; соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;

названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направления ветра.

Учебно-методическое обеспечение

1. Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. Рек. МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ);
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: Рабочая тетрадь. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - (ФГОС ОВЗ);
3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Сезонные изменения в природе (25 ч.) Времена года. Осень	2	04.09.23 06.09		Систематизация и расширение представлений детей о погоде, её изменениях осенью.	1.Участие в беседе об осени 2.Просмотр презентации 3 Работа по картинкам 4.Работа в тетрадах
2	Растения осенью	2	11.09 13.09		Развитие умений соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений.	1.Участие в беседе «Растения осенью» 2.Работа по картинкам Просмотр презентации Работа по учебнику
3	Животные осенью	2	18.09 20.09		Расширение знаний учащихся о животныхосенью, их условиями жизни осенью	1.Участие в беседе «Животные осенью» 2.Работа по картинкам 3.Видеофрагменты о животных 4.Работа в тетрадах
4	Занятие людей осенью.	1	25.09		Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей осенью	1.Участие в беседе «Занятия людей осенью» 2.Работа по картинкам 3.Работа в тетради 4.Работа в рабочей тетради
5	Зима.	2	27.09 02.10		Систематизация и расширение представлений детей о погоде, её изменениях зимой.	1.Участие в беседе о зиме 2.Просмотр презентации 3.Работа по картинкам 4.Работа по учебникам
6	Растения зимой	1	04.10		Развитие умений соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений.	1.Участие в беседе «Растения зимой» 2.Работа по картинкам 3. Работа по учебнику 4. Работа в рабочей тетради

7	Животные зимой	2	09.10 11.10		Расширение знаний учащихся о животных осенью, их условиями жизни зимой.	1.Участие в беседе «Животные зимой» 2.Работа по картинкам 3.Видеофрагменты о животных 4.Работа в тетрадах
8	Занятия людей зимой	1	16.10		Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей зимой	1.Участие в беседе «Занятия людей зимой» 2.Работа по картинкам 3.Работа в тетради
9	Весна	2	18.10 23.10		Систематизация и расширение представлений детей о погоде, её изменениях весной.	1.Загадка о весне 2.Участие в беседе 2.Просмотр презентации 4.Работа в тетрадах
10	Растения весной	1	25.10		Развитие умений соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений.	1.Участие в беседе «Растения весной» 2.Работа по картинкам 3.Просмотр презентации 4.Работа по учебнику
11	Животные весной	2	08.11 13.11		Расширение знаний учащихся о животных осенью, их условиями жизни весной	1.Участие в беседе «Животные весной» 2.Работа по картинкам 3.Видеофрагменты о животных 4.Работа в тетрадах
12	Занятия людей весной.	1	15.11		Расширение представлений о занятиях людей весной.	1.Участие в беседе «Занятия людей весной» 2.Работа по картинкам 3.Работа в тетради
13	Лето	2	20.11 22.11		Систематизация и расширение представлений детей о погоде, её летом.	1.Участие в беседе о зиме 2.Просмотр презентации 3.Работа по картинкам 4.Работа по учебникам 5.Работа в тетрадах
14	Растения летом	1	27.11		Развитие умений соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений.	1.Участие в беседе «Растения летом» 2.Работа по картинкам 3.Просмотр презентации 4.Работа в тетрадах
15	Животные летом	1	29.11		Расширение знаний учащихся	1.Участие в беседе «Животные летом»

					о животныхосенью, их условиями жизни летом	2.Работа по картинкам 3.Видеофрагменты о животных 4.Работа в тетрадах
16	Занятия людей летом	2	04.12 06.12		Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей летом	1.Участие в беседе «Занятия людей летом» 2.Работа по картинкам 3.Работа в тетради
17	Неживая природа (7 ч.) Солнце в разные времена года.	1	11.12		Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1.Разгадывание загадки о солнце 2.Работа по таблице 3.Работа в Рабочей тетради 4.Просмотр презентации
18	Восход и закат солнца.	1	13.12		Дать общее представления о продолжительности дня и ночи, восхода и захода солнца	1.Загадка о солнце 2.Работа по таблице 3.Работа по учебнику 4.Просмотр презентации
19	Календарь	1	18.12		Расширение и уточнение знаний и представлений о календаре	1.Загадка о календаре 2.Знакомство с видами календарей 3.Работа по учебнику 4.Просмотр презентации
20	Воздух. Значение воздуха	1	20.12		Знакомство с некоторыми свойствами воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека	1.Разгадывание загадки 2.Работа по таблице «Свойства воздуха» 3.Работа в тетради 4. Выполнение заданий с воздушным шаром.
21	Термометр.	1	27.12		Дать элементарные представления о термометре и его назначении, ознакомление с различными видами термометров	1.Рассматривание термометра 2.Работа в тетради – зарисовка термометра 3.Работа по картинкам
22	Ветер. Направления ветра.	2	10.01.24 15.01		Расширение и уточнение представлений о ветре, его значении для жизни растений, животных, человека	1.Игра с полосками бумаги. 2.Работа по картинкам. 3.Разгадывание загадки. 4.Работа в тетради

						5.Работа по учебнику
23	Живая природа (36 ч.) Растения растений Сравнение	1	17.01		Формирование представлений о многообразии растений, умении группировать их.	1.Загадки о растениях 2.Участие в беседе 3.Работа по учебнику 4.Работа в тетради 5.Работа по учебнику
24	Части растений. Корни.	1	22.01		Изучение частей растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)	1.Работа по таблицам и карточкам. 2.Работа с натуральными предметами. 3.Работа по учебнику 4.Работа в тетради.
25	Части растений. Стволы и стебли растений.	2	24.01 29.01		Изучение частей растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)	1.Работа по таблицам и карточкам. 2.Работа с натуральными предметами. 3.Работа по учебнику 4.Работа в тетради.
26	Части растений. Листья.	1	31.01		Изучение частей растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)	1.Работа по таблицам и карточкам. 2.Работа с натуральными предметами. 3.Работа по учебнику 4.Работа в тетради
27	Части растений. Цветы.	1	05.02		Изучение частей растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)	1.Работа по таблицам и карточкам. 2.Работа с натуральными предметами. 3.Работа по учебнику 4.Работа в тетради
28	Растения сада	3	07.02 12.02 14.02		Формирование представлений о многообразии растений, умении группировать их.	1.Загадки о растениях 2.Участие в беседе 3.Работа в тетради 4.Кроссворд «Растения сада» 5.Работа по учебнику
29	Лес	1	19.02		Формирование представлений о многообразии растений, умении группировать их.	1.Загадки о растениях 2.Участие в беседе 3.Работа в тетради 4.Просмотр презентации «Растения леса»

30	Плоды и семена	2	21.02 26.02		Формирование представлений о многообразии растений, о их плодах и семенах.	1. Загадки о растениях 2. Участие в беседе 3. Работа в тетради 4. Кроссворд «Плоды» 5. Работа по учебнику
31	Лесные ягоды	1	28.02		Формирование представлений о лесных ягодах, съедобных и ядовитых	1. Загадки о ягодах 2. Участие в беседе 3. Работа в тетради 4. Игра «Съедобные – ядовитые» 5. Работа по учебнику
32	Грибы.	2	04.03 06.03		Формирование представлений о грибах съедобных и ядовитых	1. Загадки о грибах 2. Работа по таблицам и карточкам 3. Работа с муляжами грибов 4. Работа по учебнику
33	Травы.	2	11.03 13.03		Уточнение и расширение представления детей о травах полезных и опасных	1. Загадки о растениях: травы. 2. Участие в беседе о растениях 3. Работа по картинкам 4. Работа в тетрадях
34	Животные Животные	1	18.03		Уточнение и расширение представления детей о животных, их разнообразии.	1. Упражнение в узнавании и различении животных. 2. Упражнения в классификации животных. 3. Кроссворд «Какие бывают животные»
35	Дикие животные.	2	29.03 01.04		Уточнение и расширение представления детей о диких животных.	1. Упражнение в узнавании и различении животных. 2. Упражнения в классификации животных. 3. Викторина «Дикие животные» 4. Просмотр презентации
36	Домашние животные.	2	03.04 08.04		Уточнение и расширение представления детей о домашних животных.	1. Выполнение заданий по картинкам «Домашние животные». 2. Работа в тетради

						3.Работа по учебнику 4.Отгадывание загадок о животных
37	Сходство и различия домашних и диких животных	2	10.04 15.04		Уточнение и расширение представления детей одичих и домашних животных.	1.Упражнение в узнавании и различении. 2.Упражнения в классификации 3.Игра «Угадай по описанию» 4.Игра «Найди пару»
38	Птицы	2	17.04 22.04		Ознакомление детей с разнообразием птиц, их внешним строением и образом жизни	1.Просмотр презентации о птицах 2.Участие в беседе «Повадки животных, их образ жизни» 3.Работа в тетради 4. Работа по учебнику
39	Перелётные птицы	1	24.04		Ознакомление детей с разнообразием птиц, их внешним строением и образом жизни	1.Просмотр презентации о птицах 2.Участие в беседе «Повадки животных, их образ жизни» 3.Работа в тетради 4. Работа по учебнику
40	Зимующие птицы	1	06.05		Ознакомление детей с разнообразием птиц, их внешним строением и образом жизни	1.Выполнение заданий по картинкам «Птицы». 2.Разгадывание загадок. 3.Работа с тетрадью 4.Работа по карточкам
41	Хищные птицы. Певчие птицы.	2	08.05 13.05		Расширение знаний детей о хищных и певчих птицах.	1.Прослушивание звукозаписи с голосами птиц. 2.Разгадывание загадок. 3.Работа с тетрадью 4.Работа по карточкам
42	Человек Человек. Дыхание человека	1	15.05		Дать элементарные представления о строении и работе легких	1.Работа по картине «Органы дыхания» 2.Просмотр презентации 3.Работа по учебнику 34.Работа в тетрадях
43	Профилактика простудных заболеваний	1	20.05		Ознакомление учащихся с правилами предупреждения	1.Работа по картине «Органы дыхания» 2.Просмотр презентации

					простудных заболеваний	
44	Кровь. Сердце. Пульс	1	22.05		Дать элементарные представления о строении и работе сердца, пульсе и крови.	1. Работа по картине «Сердце, кровь» 2. Просмотр презентации «Строение сердца» 3. Нахождение пульса на руке 4. Работа в тетрадах
45	Окружающая среда и здоровье человека	1	27.05		Ознакомление учащихся с правилами здорового образа жизни и влияние окружающей среды на здоровье человека	1. Участие в беседе «Окружающая среда и здоровье человека» 2. Работа по картинкам 3. Работа в тетради 4. Работа по учебнику
46	Питание человека	2	29.05		Формирование знаний о составе пищи, здоровом питании.	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Участие в беседе с врачом 3. Работа в тетради 4. Работа по учебнику
	Итого:	68ч				