

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
1 дополнительный класс (2 вариант)  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Ю.А.Грехова,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## ***Пояснительная записка***

### ***1. Нормативно- правовые документы:***

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 -9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

*На основе:*

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

### ***2. Цель и основные задачи изучения учебного предмета:***

***Изобразительная деятельность*** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.), корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **3. Общая характеристика учебного предмета:**

Занятия изобразительной деятельностью способствуют более активному формированию наглядного мышления. На уроках у учащихся совершенствуются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия, умение осознавать наблюдаемое, выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями

Под влиянием целенаправленного обучения изобразительной деятельности учащиеся значительно лучше производят сравнения, легче устанавливают сходство и различие предметов.

Взаимосвязь уроков изобразительного искусства с другими дисциплинами позволяет сделать практические работы учащихся более целенаправленными, осмысленными и интересными. В результате этого коррекционно-воспитательное и общеобразовательное значение учебных предметов значительно повышается.

Необходимо отметить, что уроки рисования помогают изучить некоторые индивидуальные особенности умственно отсталых школьников. Наиболее отчётливо это прослеживается в том случае, если детям даётся тема для рисования, предлагается говорить о том, что они рисуют. Знание индивидуальных особенностей учащихся позволяет учителю более правильно строить учебную и коррекционно-воспитательную работу.

Получить оптимальные результаты в процессе занятий изобразительной деятельностью, значительно усилить эффективность коррекционно-развивающего воздействия уроков изобразительного искусства на личность умственно отсталого ребёнка в целом можно только при условии рационального использования всех возможностей, заключённых в этом учебном предмете.

### **4. Место учебного предмета в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Искусство	Изобразительная деятельность	3
Всего за год:		99

### ***5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

### ***6. Планируемые предметные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### ***7. Учебно - методическое обеспечение:***

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:  
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

## 8. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1 модуль. Развитие мелкой моторики.						
1	Здравствуй школа! (знакомимся друг с другом).	1	01.09		-Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	-Ориентировка на листе бумаги.  -Рисование красками.
2	Мой букет (рисуем по мокрому листу).	1	04.09		-Ориентировка на листе бумаги.	-Складывание разрезных картинок.
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги).	1	07.09			
4	Школа, в которой я учусь (экскурсия по школе). Мой друг карандаш (мелок).	1	08.09		-Основные цвета.  -Величинные понятия.	-Принадлежности для рисования. –  -Способы рисования.
5	Раскрашивание листочка бумаги. Краски - мои друзья.	1	11.09		-Умение держать правильно карандаш и кисточку.	
6	Штрихи и мазки в разных направлениях. Цветные карандаши (раскладываем карандаши в определенном порядке).	1	14.09			
7	Разноцветный узор (наносим краску на лист спонжиками из поролона).	1	15.09			
8	Скатай шарик (сминаем бумагу в комочек).	1	18.09			

9	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, резинкой и т. п.	1	21.09		-Способы наложения и приложения предметов для создания рисунка.  -Ориентировка на листе бумаги, соблюдение контура при раскрашивании.	-Рвем бумагу;  - Рисуем карандашами и красками;  -Моем кисточки;  - Производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.
10	1. Выложи цветок (из заготовок цветного картона)	1	22.09			
11	2. Собери рисунок (из бумажных картонных шаблонов)	1	25.09			
12	3. Девочка (раскрашивание готового контура пластилином)	1	28.09			
13	Дом ( раскрашивание).	1	29.09			
Итого:13 часов						
2 модуль.						
14	<i>Явления природы.</i>	1	02.10		-Развитие планирования и контроля деятельности.	-Смешивание красок.
15	Спрячь картинку!(штриховка).	1	05.10			-Составление аппликации.
16	Здравствуй, солнце! (раскрась и дорисуй картинку).	1	06.10		-Пространственная ориентировка.	-Играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.
17	Грустный дождик (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина).	1	09.10		-Величинные понятия.	
18	Облака на небе.( из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1	12.10		-Основные цвета.	
19	Рисование пятнами по мокрому листу).	1	13.10			
20	Осенний ковёр (наклеивание сухих листьев на альбомный лист).	1	16.10		-Развитие мелкой моторики,	-Знакомимся с природным материалом, манипуляции с

21	Листья (накладывание бумажных листочков на готовые контуры).	1	19.10		пространственной ориентировки.	бумагой, рисуем красками.
22	Осенние краски (рисование по мокрому листу или сухой кистью).	1	20.10			
23	Морские камни (лепим шарики из пластилина и сплющиваем их).	1	23.10		-Формирование и развитие целенаправленных действий.	-Работа с гуашью, пластилином.  -Выполнение аппликации.  Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.
24	Наливное яблочко (наклеиваем кусочки бумаги на подготовленный контур, прикрепляем яблоки на основу яблони).	1	26.10			
25	Желтое яблоко (рисование яблока сухой кистью).	1	27.10			
26	Бананы (катаем колбаски из пластилина).	1	09.11			
27	Весёлый ветер (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур)	1	10.11			

Итого: 14 часов

**3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.**

28	Разноцветные пуговицы (наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры).	1	13.11		-Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.	-Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.  -Лепка из пластилина, изготовление аппликации.
29	Лепим тарелочки (лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону).	1	16.11			
30	В лесу много ягод (раскрашивание карандашами готовых контуров).	1	17.11			
31	Яблоки на яблоне (прикрепляем сплюснутые шарики на контур)	1	20.11			



	яблони).					
32	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1	23.11		Формирование и развитие целенаправленных действий.	-Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.  -Лепка из пластилина, изготовление аппликации.
33	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур.	1	24.11			
34	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки).	1	27.11			
35	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1	30.11			
36	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1	01.12			
37	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	04.12			
38	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки.	1	07.12			
39	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1	08.12			
40	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1	11.12			
41	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	14.12			
42	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре).	1	15.12		-Развитие планирования и контроля деятельности.	-Выкладывание изображения по контуру, лепка из пластилина.
43	«Маленький пушистый котёнок»	1	18.12		-Пространственная	

	(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).				ориентировка.	-Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.
44	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки).	1	21.12		-Величинные понятия. Основные цвета.	
45	«Покормим курочку» работаем с пластилином.	1	22.12			
Итого: 18 часов						
<b>4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.</b>						
46	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа.	1	25.12		-Развитие планирования и контроля деятельности.  -Пространственная ориентировка. Величинные понятия. Основные цвета.	Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.
47	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги.	1	28.12			
48	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и деревянных заготовок.	1	29.12			
49	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1	11.01			<b>Явления природы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.
50	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1	12.01			
51	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	15.01			
52	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	18.01			
53	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках.	1	19.01			
54	«Красивый чайник» аппликация из заготовок.	1	22.01		-Развитие планирования и контроля деятельности.  -Пространственная ориентировка. Величинные понятия.	<b>Посуда.</b> -Декоративное рисование.  -Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.
55	«Вылепим чашки чайные» работа с пластилином.	1	25.01			

56	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1	26.01		-Основные цвета. -Формирование и развитие целенаправленных действий	-Декоративное рисование.  -Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.
57	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1	29.01			
58	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы.	1	01.02			
59	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка.	1	02.02			
60	«Украшаем полоску».	1	05.02			
61	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку).	1	08.02			
62	«Зимняя одежда».	1	09.02			

Итого: 17 часов

**5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.**

63	<b>Одежда (продолжение).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. «Летняя одежда».	1	12.02		Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Ориентировка на листе бумаги.	Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. «Летняя одежда».
64	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку.	1	15.02		-Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  -Ориентировка на листе	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.
65	«Стол» рисуем стол по шаблону.	1	16.02			
66	«Красивый стол» аппликация.	1	26.02			
67	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	1	29.02			
68	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности	1	01.03			
69	«Что растет в огороде» лепим из пластилина.	1	04.03		Формирование и развитие целенаправленных действий.	-Рисование акварельными и гуашевыми красками.  -Приемы в работе с пластилином.
70	«Наша грядка» аппликация.	1	07.03			
71	«Зелёный огурец» рисуем цветными	1	11.03			

	карандашами.					
72	«Помидор» лепим из пластилина.	1	14.03			-Изготовление аппликации.
73	«Грядка с овощами» аппликация.	1	15.03			
74	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами.	1	18.03			
75	«Морковь» лепим из пластилина.	1	21.03			
76	«Грядка с морковью» аппликация.	1	22.03			
77	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами.	1	01.04			
78	«Лук» рисуем цветными карандашами.	1	04.04			
79	«Грядка с луком» аппликация.	1	05.04			
80	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1	08.04			
Итого: 18 часов						
<b>6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.</b>						
81	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.	1	11.04		Формирование и развитие целенаправленных действий.	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.
82	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.	1	12.04			
83	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.	1	15.04			
84	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером.	1	18.04		Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	<b>Птицы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.
85	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу.	1	19.04			
86	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1	22.04		Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Ориентировка на листе бумаги.	<b>Растительный мир.</b> -Рисуем акварельными и гуашевыми красками.
87	«Цветочек» лепим из пластилина.	1	25.04			
88	«Трава» лепим из пластилина.	1	26.04			
89	«Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.).	1	02.05			
90	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги.	1	03.05			

91	«Травка» рисуем карандашом или фломастером.	1	06.05		=Осваиваем приемы в работе с пластилином.  -Изготавливаем аппликации.
92	«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. Технике.	1	13.05		
93	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом.	1	16.05		
94	«Подснежник» аппликация из заготовок.	1	17.05		
95	«Одуванчик» работа с пластилином.	1	20.05		
96	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок.	1	23.05		
97	«Тюльпаны» аппликация из бумаги.	1	24.05		
98-99	«Скоро лето» работа с пластилином.	2			
	ИТОГО:99 часов.				

