

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по учебному
предмету
МАТЕМАТИКА**

6 класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Тарханова Зинаида Валерьевна,
учитель

г. Урай, 2023 г.

МАТЕМАТИКА

6 класс

(170 ч в год, 5 ч в неделю)

Рабочая программа для 6 класса по математике разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа реализуется с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением № 108 от 20.03.2020 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности (целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе).

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, округление и упорядочение

многозначных чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. **Единицы измерения и их соотношения.** Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна; соотношение единиц измерения. Денежная купюра. Меры времени: год, високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления

Доли и дроби. Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Периметр многоугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Построение отрезков в заданном масштабе. Куб, брус, шар.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в год	Итого
Математика	Математика	6	5	170

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;

3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;

4) умение пользоваться календарём, определять время по часам; измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

5) умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;

Метапредметные результаты:

1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

2) умение работать с учебным математическим текстом (выделять смысловые фрагменты, находить ответы на поставленные вопросы и пр.);

3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, понимание идеи измерения длин;
- 6) знакомство с идеями равенства фигур; умение распознавать и изображать равные фигуры;
- 7) умение проводить несложные практические расчёты (вычисления, выполнение измерений, использование округления);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, выражений; умение оперировать понятием «буквенное выражение»;
- 9) умение решать простейшие задачи перебором возможных вариантов;
- 10) решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- 11) уметь строить треугольник по трём заданным сторонам; различать радиус и диаметр.

Основные требования к умениям учащихся

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Учащиеся должны усвоить базовые представления о:

- ▶ способах получения трехзначных чисел и 1000;
- ▶ разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;

- ▶ округлении чисел до десятков, сотен;
- ▶ единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- ▶ умножении и делении на 10, 100;
- ▶ делении 0;
- ▶ образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;
- ▶ диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

2-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и

деления;

- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;

Учебно-методическое обеспечение

1. **Математика.** 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. **Математика.** Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих АООП / М.Н.Перова, И.М.Яковлева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во час	По плану	Факт
Сотня					
<p>Нумерация</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Сотня (повторение)</p>	<p>Нумерация чисел в пределах 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> – счет единицами, десятками в пределах 100; – разряды, их место в записи числа; – состав двузначных чисел из десятков и единиц; – числовой ряд в пределах 100; – место каждого числа в числовом ряду; – сравнение и упорядочение чисел. <p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2—3</p>	6	<p>01.09</p> <p>04.09</p> <p>05.09</p> <p>06.09</p> <p>07.09</p> <p>08.09</p>	

		арифметических действия			
Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (<i>A, B, C, D, E, K, M, O, P, S</i>) для обозначения отрезка, ломаной линии	1	11.09	
Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>x</i> . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	2	12.09 13.09	
Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой			
Геометрический материал	Углы	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	1	14.09	

<p>Арифметическое действие</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого</p>	<p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x.</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>2</p>	<p>15.09 18.09</p>	
<p>Геометрический материал</p>	<p>Прямоугольник (квадрат)</p>	<p>Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Использование букв латинского алфавита ($A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$) для обозначения геометрических фигур.</p> <p>Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p>	<p>1</p>	<p>19.09</p>	
<p>Арифметическое действие</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Нахождение неизвестного вычитаемого</p>	<p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x.</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с</p>	<p>2</p>	<p>20.09 21.09</p>	

		проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
	<i>Резерв</i>		1	22.09	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1	25.09	

Геометрический материал	Окружность, круг	Окружность, круг, шар: узнавание, название, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	1	26.09	
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): – сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); – вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); – сложение двузначных чисел ($29 + 15$);	6	27.09 28.09 29.09 02.10 03.10 04.10	

		– вычитание двузначных чисел (32 – 15).			
Геометрический материал Арифметические задачи	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	2	05.10 06.10	
	<i>Резерв</i>		1	09.10	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1	10.10	
Тысяча					
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.	6	11.10 12.10 13.10 16.10 17.10 18.10	

	<p>Арифметические действия</p>	<p>Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)</p>	8	<p>19.10 20.10 23.10 24.10 25.10 26.10 27.10 07.11</p>	
Нумерация	Округление чисел	<p>Знак округления («\approx»); Округление чисел до десятков, сотен</p>	3	<p>08.11 09.11</p>	

				10.11	
Нумерация	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	3	13.11 14.11 15.11	
	<i>Резерв</i>		1	16.11	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1	17.11	
Геометрический материал	Треугольники	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	1	20.11	
Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Меры стоимости, длины и массы	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	4	21.11 22.11 23.11 24.11	

Единицы измерения и их соотношения		<p>Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами</p>			
		<p>Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами</p>			
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):	4	27.11 28.11 29.11 30.11	

		<p>– сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см);</p> <p>– вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см);</p> <p>– сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)</p>			
Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	2	01.12 04.12	
Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30)	4	05.12 06.12 07.12 08.12	

Арифметические задачи	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	4	11.12 12.12 13.12 14.12	
Арифметические действия					

Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	8	15.12 18.12 19.12 20.12 21.12 22.12 25.12 26.12	
Нумерация					
Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	27.12	

Геометрический материал	Построение треугольников	Моделирование, построение треугольников разных видов	1	28.12	
	<i>Резерв</i>		1	29.12	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1	09.01	
	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>		2	10.01 11.01	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); – сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); – сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$).	8	12.01 15.01 16.01 17.01 18.01 19.01 22.01 23.01	

		Проверка правильности вычислений по нахождению суммы			
--	--	--	--	--	--

Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычитание однозначного числа из трехзначного (431 – 7); – вычитание двузначного числа из трехзначного (431 – 17); – вычитание трехзначных чисел (431 – 217); – случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1 000 – 907 и пр.). <p>Проверка правильности вычислений по нахождению разности</p>	8	24.01 25.01 26.01 29.01 30.01 31.01 01.02 02.02	
-------------------------	------------------------------------	--	---	--	--

Геометрический материал	Линии в круге	Обозначение радиуса окружности, круга: R . Обозначение диаметра окружности, круга: D . Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	2	05.02 06.02	
	<i>Резерв</i>		1	07.02	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1	08.02	
Обыкновенные дроби					
Дроби Арифметические задачи	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	4	09.02 12.02 13.02 14.02	
Дроби	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	4	15.02 16.02 19.02 20.02	
Дроби	Сравнение дробей	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой.	4	21.02 22.02 26.02	

		Сравнение обыкновенных дробей с единицей		27.02	
Дроби	Правильные и неправильные дроби	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	3	28.02 29.02 01.03	
	<i>Резерв</i>		1	04.03	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1	05.03	
Умножение и деление на 10, 100					
Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100	3	06.03 07.03 11.03	
Арифметические действия	Деление на 10, 100	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	3	12.03 13.03 14.03	

Геометрический материал	Масштаб	<p>Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.</p> <p>Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5.</p> <p>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100.</p> <p>Построение прямоугольника в масштабе</p>	3	15.03 18.03 19.03	
-------------------------	---------	--	---	-------------------------	--

Числа, полученные при измерении величин					
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	<p>Замена крупных мер мелкими мерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; – преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами 	4	20.03 21.03 22.03 01.04	
		<p>Замена мелких мер крупными мерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; – преобразование чисел, 	4	02.04 03.04 04.04 05.04	

		полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	2	15.04 16.04	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		2	17.04 18.04	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	4	19.04 22.04 23.04 24.04	

Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строку)	5	08.04 09.04 10.04 11.04 12.04	
Арифметические действия	Проверка умножения и деления	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	3	25.04 26.04 27.04	
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	1	02.05	
Арифметические действия. Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел	3	03.05 06.05 07.05	

		с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи			
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – умножение двузначных чисел на однозначное число; – умножение трехзначных чисел на однозначное число	4	08.05 10.05 13.05 14.05	
		Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – деление двузначных чисел на однозначное число; деление трехзначных чисел на однозначное число	4	14.05 16.05 17.05 20.05	

Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1	21.05	
Арифметические действия	Все действия в пределах 1 000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	6	22.05 23.05 24.05	
Итоговое повторение	<i>Контроль и учет знаний</i>		3		

