

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 30 » 08 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
1 дополнительный класс (2 вариант)  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Ю.А.Грехова, учитель

г.Урай, 2023 г.

## ***Пояснительная записка***

### ***1. Нормативно- правовые документы:***

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### ***2. Цель учебного предмета:***

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### ***Задачи предмета:***

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### ***3. Общая характеристика учебного предмета:***

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

### ***4. Место учебного предмета в учебном плане:***

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часа, 2 час в

неделю, 33 учебные недели.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	2
Всего за год:		66

### ***5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:***

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### ***6. Планируемые предметные результаты:***

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**7. Учебно - методическое обеспечение:**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

### 8. Календарно- тематическое планирование:

№	Тема	К/ч	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
<b>1 модуль. 4 часа</b>						
	<b>Здравствуй, школа!</b>					
1	Здравствуй, школа! Я -ученик.	2	01.09 06.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками.
2	Школа. Правила поведения на уроке, в школе.	2	08.09 13.09		уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Правила поведения во время урока: звонок-приглашение на урок, урок, перемена, выполнение заданий, соблюдение тишины, посадка за партой и т.д.
3	Мой класс. Моя парта.	2	15.09 20.09		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками. Правила поведения в классе. Порядок на парте и своей полке.
4	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). Тетрадь, карандаш.	3	22.09 27.09 29.09		умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на	Игра «Собери портфель»

					ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;	
<b>2 модуль. 5 часов</b>						
<b>Этот рукотворный мир</b>						
5	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	2	04.10 06.10		Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками. Дидактическая игра «четвертый лишний»
6	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	2	11.10 13.10			
7	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	3	18.10 20.10 25.10			
8	Одежда.	2	27.10 08.11			
9	Мебель (назначение, виды)	2	10.11 15.11			
<b>3 модуль. 5 часов</b>						
<b>Я и моя семья</b>						
10	Члены семьи	2	17.11 22.11		Формирование представлений о родственных отношениях между людьми	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками.
11	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	2	24.11 29.11			Сюжетно-ролевая игра
<b>Дом, в котором я живу</b>						
12	Мой дом (квартира).	2	01.12 06.12		Формирование представления и умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками
13	Назначение комнат.	2	08.12 13.12			
14	Мебель (диван, стул, стол, шкаф)	2	15.12 20.12			
<b>4 модуль. 7 часов</b>						
<b>Дом, в котором я живу</b>						

15	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2	22.12 27.12		Формирование представлений о предметах по их признакам. Сравнение и различение их в процессе группировки.	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками
16	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	2	29.12 10.01		Формирование представлений о экономном и бережном отношении к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками
17	Игровые действия: стирка.	3	12.01 17.01 19.01			
18	Игровые действия: чаепитие.	2	24.01 26.01			Сервировка стола к чаепитию
<b>Улица</b>						
19	Двор. Игровая и спортивная площадки	2	31.01 02.02			Экскурсия на игровую площадку
20	Уличное движение. Светофор.	3	07.02 09.02 14.02			Правила перехода регулируемой улицы. Экскурсия.
<b>5 модуль. 3 часа</b>						
<b>Транспорт</b>						
21	Виды и значение транспорта. Автобус	2	16.02 28.02		Представления о транспорте. Представления о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i>	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками
22	Профессии. Водитель(шофер).	2	01.03 06.03			
23	Игровые действия. Водитель - пассажир.	2	13.03 15.03			
<b>6 модуль. 9 часов</b>						
<b>Мир людей</b>						
24	Профессии. Продавец. Игровые действия	2	20.03 22.03		Представления о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц.	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками. Экскурсия в

25	Игра "Магазин"	2	03.04 05.04		роли – <i>пациент</i>	магазин.
26	Профессии. Врач. Доктор-пациент.	2	10.04 12.04		Представления о профессии человека- <i>врач</i> и его соц.	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками
27	Игра "Больница"	2	17.04 19.04		роли - <i>пациент</i>	
28	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2	24.04 26.04		Представления о профессии человека- <i>повар</i>	Игра «Повар»
29	Упражнения "Что пригодится повару?", "Я готовлю обед".	2	03.05 15.05			Экскурсия в школьную столовую.
30	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	3	17.05 22.05 24.05		Формирование представлений об ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Работа с дидактическим материалом, предметными картинками. Просмотр видео.
31	Итоговый урок.	1				
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>66</b>				

