

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
школы-интерната для  
обучающихся с ОВЗ  
Протокол от «\_30\_» \_08\_2023 г.  
№ \_1\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
от «\_31\_» \_08\_2023 г. № \_381\_

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному предмету  
Окружающий социальный мир  
4 класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Хомякова.Е.М.  
учитель

Урай 2023 г.

## Пояснительная записка

**Данная программа может быть использована в период дистанционного обучения.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся 4 класса для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы на основе следующих документов:

- \* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- \* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года№1599);

На основе:

- \* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 2).
- \* Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

### Общая характеристика учебного предмета

Уроки по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

**Цель:** формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

#### Задачи:

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- развивать межличностные и групповые отношения.

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённых учебным планом.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	2
Всего за год:		68

## **Планируемые предметные результаты:**

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий; умение сопереживать, сочувствовать;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

## Содержание учебного предмета.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема.	Количество часов.
Это — я.	19
Мои игрушки.	9
Моя семья.	8
Мой дом.	8
Мир людей.	19
Приборы.	5
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Это — я.**

Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы». Соотнесение пиктограмм «рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать», «глаза», «плакать», «ноги», «идти». Упражнения с пикто-граммами по рабочей тетради. Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду. Рассказывание учащимися двух-четырёхстрочных стихов о личной гигиене, о предметах гигиены. Упражнения по содержанию стихов с реальными предметами личной гигиены и предметами-заместителями. Дидактические упражнения по теме «Моя одежда и обувь осенью, зимой». Дидактические упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей».

### **Мои игрушки.**

Обучающие игры с использованием предметов-заместителей. Совместные с учащимися игры в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п. Составление совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

### **Моя семья.**

Совместное с учащимися рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами, беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. Побуждение учащихся к общению с учителем, друг с другом.

### **Мой дом.**

Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. Игры и игровые упражнения на расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. Рассматривание картинок, просматривание фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома.

### **Мир людей.**

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Моделирование с учащимися простых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу». Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория». Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

### **Приборы.**

Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

№п / п	Тема	Дата план	Дата факт	Формируемые представления	Содержание, основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Это – я (1)</b>						
1.	Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы».	01.09. 06.09. 08.09.		Узнавание и различение пиктограмм	Беседа Подвижная игра  Выполнение упражнений  Дидактическая игра «Назови лишнее» Ответы на вопросы	3
2.	Соотнесение пиктограмм «рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать», «глаза», «плакать», «ноги», «идти».	13.09. 15.09. 20.09.		Соотнесение пиктограмм предметами, действиями	Просмотр презентации  Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму  Работа с пиктограммами Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	3
3.	Упражнения с пиктограммами по рабочей тетради.	22.09. 27.09.		Узнавание, различение и соотнесение пиктограмм	Просмотр презентации Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму	3

		29.09.			Работа с пиктограммами Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	
4.	Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду.	04.10. 06.10.		Навыки опрятности	Выполнение упражнений на привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).	2
5.	Рассказывание учащимися двух-четырёхстрочных стихов о личной гигиене, о предметах гигиены.	11.10. 13.10.		Понятие «гигиена», предметы личной гигиены	Беседа о распорядке дня Работа по сюжетным картинкам Разучивание стихотворений Ответы на вопросы	2
6.	Упражнения по содержанию стихов с реальными предметами личной гигиены и предметами-заместителями.	18.10. 20.10.		Понятие «гигиена», предметы личной гигиены	Беседа Подвижная игра Выполнение упражнений Дидактическая игра «Назови лишнее» Ответы на вопросы	2
7.	Дидактические упражнения по теме «Моя одежда и обувь осенью, зимой».	25.10. 27.10.		Навыки опрятности, одежда, обувь в соответствии с погодой	Работа по презентации Дидактическая игра «Моя одежда и обувь» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	1



Это – я						
8.	Дидактические упражнения по теме «Моя одежда и обувь осенью, зимой».	08.11.		Навыки опрятности, одежда, обувь в соответствии с погодой	Работа по презентации Дидактическая игра «Моя одежда и обувь» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	1
9.	Дидактические упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей».	10.11 15.11		Предметы личного пользования	Работа по презентации Дидактическая игра «Моя посуда» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
Мои игрушки						
	Обучающие игры с использованием предметов-заместителей.	17.11. 22.11.		Соблюдения правил игры	Работа по презентации Дидактическая игра Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
11.	Совместные с учащимися игры в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.	24.11 29.11.		Соблюдения правил игры	Работа по презентации Дидактические игры Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
12.	Составление совместно с			Рассказ по сюжетной картинке,	Работа по презентации	

	учащимися простейших рассказов с опорой на	01.12.		фотографии об играх детей	Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму	1
	специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления)				Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	
13.	Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.	06.12. 08.12.		Изготовление игрушки	Работа по презентации Беседа Изготовление поделки Выставка поделок в классе Ответы на вопросы	2
14.	Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.	13.12. 15.12.		Соблюдения правил игры, выполнение роли в игре	Работа по презентации Дидактическая игра Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
<b>Моя семья</b>						
15.	Совместное с учащимис			Соотнесение картинок,	Работа по презентации	

	рассматривания фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами, беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).		фотографий с пиктограммами	Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
16.	Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.		Забота в семье	Работа по презентации Работа по сюжетным картинкам Работа в парах Ответы на вопросы	2

17.	Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье.		Отношения в семье	Работа по сюжетным картинкам Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму Чтение учителем Ответы на вопросы	3
18.	Побуждение учащихся к общению с учителем, друг с другом.		Общение среди сверстников	Работа по сюжетным картинкам Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму Чтение учителем	1

					Ответы на вопросы	
<b>Мой дом</b>						
19.	Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома.			Безопасное поведение дома	Работа с фотографиями и пиктограммами Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму  Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
20.	Игры и игровые упражнения на расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении			Предметы быта и убранства дома	Беседа  Просмотр презентации Подвижная игра Выполнение игровых упражнений  Дидактическая игра «Назови лишнее»  Ответы на вопросы	3
21.	Рассматривание картинок, просмотр фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома.			Безопасное поведение в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома.	Работа по презентации  Дидактическая игра  Работа по сюжетным картинкам Работа в парах Ответы на вопросы	3

**Мир людей**

22.	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.			Труд врача, шофера, продавца	Работа по презентации Совместные с учителем игры Дидактическая игра «Что лишнее?» Ответы на вопросы	3
23.	Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их.			Труд людей, соблюдение правил игры	Работа по презентации Совместные с учителем игры Дидактическая игра «Что лишнее?» Ответы на вопросы	3
24.	Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий.			Труд людей, соблюдение правил игры	Работа по презентации Совместные с учителем игры Дидактическая игра «Что лишнее?» Ответы на вопросы	2

### Мир людей

25.	Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий.			Труд людей, соблюдение правил игры	Беседа Просмотр презентации Подвижная игра Выполнение игровых упражнений Дидактическая игра Ответы на вопросы	1
26.	Моделирование			Безопасность в доме, в	Беседа	

	с учащимися простых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу».		природе и на улице	Просмотр презентации Подвижная игра Выполнение игровых упражнений Дидактическая игра Ответы на вопросы	2
27.	Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полная неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория».		Безопасность в доме, в природе и на улице	Работа с фотографиями и пиктограммами Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
28.	Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.		Транспорт, виды транспорта	Работа по презентации Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	2
29.	Обучающие игры и		Правила дорожного	Работа по презентации	

	игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, грузом водителей транспортных средств.			движения	Дидактическая игра «Светофор» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Ответы на вопросы	3
<b>Приборы</b>						
30.	Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.			Бытовые приборы, правила пользования, техника безопасности	Работа по презентации Совместные с учителем игры Дидактическая игра «Что лишнее?» Ответы на вопросы	3
31.	Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов,			Бытовые приборы, правила пользования, техника безопасности	Работа по презентации Составление предложений совместно с учителем по заданному алгоритму	2
	включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).				Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Ответы на вопросы.	





|

|

.





