

**Аннотация к комплексной программе
логопедического сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
основного общего образования**

Название курса	Коррекционно-развивающие логопедические занятия
Нормативное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"; • Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Основная образовательная программа основного общего образования КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»; • Годовой календарный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2025 учебный год; • Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; • Инструктивно – методическое письмо Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.

	подготовленного Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2.
Класс	с 5 по 9 класс
Место в учебном плане	Программа рассчитана на 34 учебные недели (в девятом классе на 33 учебных недели). Занятия проводятся 1 – 3 раза в неделю, общая продолжительность их по программе может составлять от 34 до 102 часов (33 до 66 часов в 9 классе). Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала детьми. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.
Составители	Замякина Л.В., Замятина Т.Ю., Орлова О.П., Серкова А.Н., Ценева О.Г.
Цель программы	коррекция устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление; - уточнять и развивать пространственно-временные представления; - развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления; - развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста; - обогащать и активизировать словарный запас; - формировать и развивать грамматический строй речи; - развивать, совершенствовать связную речь; -корректировать недостатки письменной речи (дисграфические, дизорфографические, дислексические).
Учебно-методическое обеспечение	<p>5 – 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;Спб.:Детство-Пресс, 2001.-48 стр. 2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего обучения/ По. Ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с. 3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. СПб.: «Речь», 2006. – 180 с. 4. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999 – 95 с. 5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с. 7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304с.

	<p>10. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.</p> <p>11. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001.</p> <p>12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.</p> <p>13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.</p> <p>14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.</p> <p>15. Мазанова Е.В. – Коррекцияagramматической дисграфии. – М., 2008.</p> <p>16. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.</p> <p>17. Методы обследования речи детей: / Под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.</p> <p>18. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб., 2001.</p> <p>19. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.</p> <p>20. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2005.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>5 – 9 классы</p> <p><u>Диагностический этап.</u></p> <p>Обследование письменной и устной речи обучающихся. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования устной и письменной речи обучающихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.</p> <p><u>Коррекционный этап.</u></p> <p><u>I) Коррекционная работа на фонетическом уровне.</u></p> <p><u>II. Коррекционная работа на лексическом уровне.</u></p> <p><u>III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</u></p> <p><u>Итоговый этап (обследование).</u></p> <p>На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.</p>