

**Аннотация к рабочей программе
дефектологического сопровождения**

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов

Название курса	«Дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов»
Нормативное сопровождение	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016г.).2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.13.2010 г. № 1897(ред. от29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».4. Приказ Министерства образования и науки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".6. Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».7. Годовой календарный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Класс	С 5 по 9 классы
Составители	Романова С.Г., Гуляева Л.Г.
Цель курса	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А также оказание помощи обучающимся на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

<p>Задачи курса</p>	<p><i>Обучающие коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: фонематического слуха, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации; - развитие речи учащегося как средство общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; <p><i>Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в задании; - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; - осуществлять самоконтроль и самооценку и др. <p><i>Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.</i></p> <p><i>Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)</i></p> <p><i>Повышение общего уровня развития обучающего и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)</i></p> <p><i>Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.</i></p> <p><i>Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности</i></p>
----------------------------	---

	<p>в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).</p> <p><i>Формирование учебной мотивации.</i></p> <p>Воспитывающие:</p> <p>1. Формирование социально-нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учебе; - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля; <p>2. Эстетическое и экологическое воспитание.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. 2. Винник М.О. Задержка психического развития у обучающегося: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с. 3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с. 4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2072. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 2082. Исследование развития познавательной деятельности. М., 2071. Карпов В.В., Талызина Н.Ф. Психодиагностика познавательного развития учащихся. "Знание", РСФСР, 2090. 5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение обучающегося с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. 6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 202 с. 7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для обучающегося с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. 8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание обучающегося с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство

	<p>«Книголюб», 2008.</p> <p>9. Познавательные процессы и способности в обучении. М., 2090. Сергеев К.К. Школьная психодиагностика. Херсон, 2088. Сорокун П.А. Комплексное изучение познавательной деятельности и познавательных способностей учащихся. Сб. Психолого-педагогические проблемы сознания и деятельности. Псков, 2097.</p> <p>10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 2079.</p> <p>11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.</p>
<p>Структура курса</p>	<p>5-6 классы (35 часов)</p> <p>Входная диагностика познавательных процессов.(2 часа)</p> <p>Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. (Развитие мелкой и крупной моторики) сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики).(2 часа)</p> <p>Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.(2 часа)</p> <p>Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)(3 часа)</p> <p>Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.(3 часа)</p> <p>Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).(4 часа)</p> <p>Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).(3 часа)</p> <p>Развитие связной устной речи(7 часов)</p> <p>Развитие элементарных математических представлений (7 часов)</p> <p>Итоговая диагностика (2 часа)</p> <p>7 — 9 классы(35 часов)</p>

	<p>Входная диагностика познавательных процессов. (2 часа)</p> <p>Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. (2 часа)</p> <p>Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового</p> <p>внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания). (2 часа)</p> <p>Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. (3 часа)</p> <p>Развитие интеллектуальных умений.</p> <p>Коррекция мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи) (7 часов)</p> <p>Формирование связной речи (развитие диалогической речи,</p> <p>развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста) (9 часов)</p> <p>Развитие элементарных математических представлений (8 часов)</p> <p>Итоговая диагностика (2 часа)</p>
--	--