

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.
Руководитель
методического
совета ЮИ
Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
М.Р. Звягина
Звягина М.Р.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
О.В. Гнилицкая
Гнилицкая О.В.
Приказ № 492 от
31.08.2023г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г.Урай, 2023 г.

№п/п	Содержание	стр.
	Общие положения	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка комплексной программы	5
1.1.1	Цели задачи реализации комплексной программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию комплексной программы	5
1.1.3	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ с нарушениями речи и их особые образовательные потребности.	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ комплексной программы	9
1.2.1	Общие положения	9
1.2.2	Структура планируемых результатов	9
1.2.3	Личностные результаты	10
1.2.4	Метапредметные результаты	10
1.2.5	Предметные результаты	11
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения комплексной программы	11
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки личностных результатов	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	13
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	14
1.3.5	Показатели результатов коррекционной работы	14
1.3.6	Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Содержание курса «Логопедические занятия»	15
2.2	Этапы курса «Логопедические занятия»	15
2.3	Модули курса «Логопедические занятия»	17
2.4	Планируемые результаты курса «Логопедические занятия»	19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Система специальных условий реализации комплексной программы	21
3.2.	Кадровые условия реализации комплексной программы	22
3.3	Психолого-педагогические условия реализации комплексной программы	22
3.4.	Материально-технические условия реализации комплексной программы	22
4	ПЛАНИРОВАНИЕ	22
4.1	Перспективный план работы по предупреждению и исправлению устной и письменной речи у детей с ОВЗ	23
4.2	Календарно-тематическое планирование	26

Общие положения

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ основного общего образования «Учимся говорить правильно» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемыми результатам освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения в устной и письменной речи. Программа утверждена сроком на 5 лет (с 2023-2028г.) Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ основного общего образования включает в себя варианты:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- в) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в устной и письменной речи.

Программа утверждена сроком на 5 лет (с 2023-2028г.)

Программа имеет нормативно-правовую основу:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 7).
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательными условиями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР основного общего образования разработана с учетом ФАОП ООО (вариант 7) и адресована

обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме или несколько ниже возрастной нормы, который может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). При этом отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Также отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.1) основного общего образования разработана с учетом ФАОП ООО (вариант 8.1) предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.2) основного общего образования разработана с учетом ФАОП ООО (вариант 8.2) предусматривает организацию и расширение повседневных социальных контактов, структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Комплексная программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения в устной и письменной речи обусловленные:

- недостаточной сформированностью средств языка;
- некомпенсированными речевыми средствами;
- социально-педагогической запущенностью.

Программа утверждена сроком на 5 лет (с 2023-2028г.)

1.1.1 Цели задачи реализации комплексной программы

Цель программы: проектирование и реализация комплексной системы логопедического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ОЗВ для коррекции недостатков в речевом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- совершенствование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического

- мышления;

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие фонематических процессов: восприятия, анализа, синтеза и представления;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- развитие, совершенствование связной речи, коммуникативных компетенций;
- коррекция недостатков письменной речи.

Коррекционно-логопедическую работу с обучающимися характеризуют такие черты, как:

- целостность (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- комплексность (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие, как на речевое развитие, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие ребенка, личности ребенка в целом);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-логопедической работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию комплексной программы

В основу коррекционно-логопедической работы положены следующие **принципы**, обеспечивающие наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка:

- Преемственность

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию

- Соблюдение интересов обучающихся с ОВЗ

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

- Непрерывность

Принцип гарантирует обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

- Комплексность и системность

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

- общедидактических

Научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения, адаптивности, психологической комфортности, динамичности восприятия, продуктивной обработки информации.

- специальных

Этиопатогенетический, системности, симптоматики нарушения и учета структуры речевого дефекта, степени выраженности нарушений, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, использования обходного пути, максимальной опоры на различные анализаторы, коммуникативно-деятельностного подхода, постепенного повышения требований, мотивации к учению.

Построение коррекционно-логопедической работы в соответствии с названными принципами обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Научная обоснованность

При создании программы упор был сделан на Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022 года.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

А также на теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.И.Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное со взрослым действие и т.д.

1.1.3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ с нарушениями речи и их особые образовательные потребности.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно пользоваться ими.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и вновь поступающих в школу обнаруживаются стойкие недостатки устной и письменной речи. Сложность заключается в том, что ошибки множественны и разнообразны. Как правило, на данном возрастном этапе речь обучающихся характеризуется некомпенсированностью и стойкостью нарушений. Наибольшие затруднения у школьников появляются при усвоении программного материала по русскому языку, которые выражаются в неумении понимать и применять правила русского языка на письме (дизорфография). В речи детей отсутствуют сложные синтаксические конструкции, особенно трудна для них монологическая речь. Им свойственны затруднения при написании творческих работ (сочинений, изложений), при составлении самостоятельного связного высказывания.

Важное место в процессе коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья занимает в школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное значительное уменьшение или устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, формированию уверенности в себе, социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования после выявления нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- пропаганда в вопросах логопедического сопровождения, направленная на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Вариант 7

Комплексная программа логопедического сопровождения является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО комплексная программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного логопедического сопровождения коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего логопедическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического

консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений речевого развития, препятствующего освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Вариант 8.1 (8.2)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ комплексной программы логопедического сопровождения ОО

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ОВЗ, определяющих их особые образовательные потребности.

1.2.2 Структура планируемых результатов ФГОС ООО устанавливает требования к трем

группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ОВЗ.

1.2.3 Личностные результаты освоения комплексной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.4 Метапредметные результаты освоения комплексной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ОВЗ межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных познавательных действий*, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных **познавательных** действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ОВЗ.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных **коммуникативных** действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Результатами овладения универсальными учебными действиями являются:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

1.2.5 Предметные результаты освоения комплексной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

освоенных обучающимися с ОВЗ в ходе проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области (русский язык, литература);

видов деятельности по корректировке новых знаний в рамках учебного предмета, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;

владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижения планируемых предметных результатов образования и результатов курса логопедических занятий по программе.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3 Система оценки и достижения планируемых результатов.

1.3.1 Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ основного общего образования.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и спецификой нарушения.

Данные условия могут включать:

- Особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной диагностики (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ОВЗ;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Логопедическая работа в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ носит безоценочный характер.

В качестве контроля проводится проверка письменной и устной речи (входная и итоговая диагностики). Результаты заносятся в протоколы обследования, динамика отражается в сводных таблицах.

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ОВЗ обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ОВЗ используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с ОВЗ является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ОВЗ. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых индивидуальных учебных проектов.

Для достижения метапредметных результатов обучающимся с ОВЗ необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях образовательной организации семьи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ОВЗ прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.5 Показатели результативности коррекционной работы:

1) Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися: адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования; комплексной программы логопедического сопровождения.

2) Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ОВЗ.

3) Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы способствующей достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

4) Сформированность у обучающихся с ОВЗ навыков жизненной компетенции.

5) Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регулятивной и коммуникативной сфер.

6) Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих освоению АООП ООО.

1.3.6 Оценка достижения планируемых результатов освоения комплексной программы логопедического сопровождения

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б.Иншаковой, О.А.Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, включающего речевые образцы обучающегося. На каждого обучающегося с ОВЗ заполняется речевая карта.

Система оценки и достижения планируемых результатов.

В качестве контроля проводится проверка устной и письменной речи (входная и итоговая диагностики). Результаты заносятся в протоколы обследования, динамика отражается в сводных таблицах.

Методы оценки эффективности программы.

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- контрольные диктанты;
- графические диктанты;
- слуховые диктанты;
- творческие работы;
- работа с дидактическим материалом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

2.2. Этапы курса «Логопедические занятия»

Содержание работы курса «Логопедические занятия» условно делится на несколько этапов. В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях: на фонетическом (фонетико-фонематическом), лексико - грамматическом и синтаксическом уровнях. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, опираясь на особенности восприятия учащегося с учетом основных видов ошибок; определять количество часов для повторения; исключать, добавлять, заменять темы логопедических занятий, при необходимости.

Диагностический этап.

Обследование письменной и устной речи обучающихся. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования устной и письменной речи обучающихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционный этап.

1) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- 1) Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии, необходимо приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает опико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты).

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь даётся понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по артикуляторно-акустическим признакам.

II. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

- количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

-на лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Знакомство с явлениями синонимии и антонимии слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Отработка умения подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

-Знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

-Уточнение сформированности языкового анализа и синтеза (представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги). Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

- Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников:

- со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

- со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

- со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде. Активно вводится работа на уровне словосочетаний (выделение в тексте, составление, анализ).

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.

2.3. Модули курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей обучающегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

- **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

- **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

- **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

- **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «логопедические занятия».

- **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные –безударные,звонкие–глухие,твердые–мягкие). Практикум по улучшению дикции произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

- **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-,при-, приставок на з(с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола(в рамках изученного по годам обучения).

- **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Морфология» Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение(с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение,

текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

- **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

2.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции обучающихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся *научится* и будет (сможет):

- **По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

• **По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок и суффиксов;

образовывать сложные слова путем сложения основ;

производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;

правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;

соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на -з (с);

правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё– о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

• **По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Морфология»:

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

уметь образовывать форму изученных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;

подбирать синонимы и антонимы;

различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);

- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.
- ***По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:***
 - формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
 - излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
 - связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - понимать основное содержание, смысл текста;
 - составлять простой/сложный план текста;
 - использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
 - аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
 - участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
 - извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
 - создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
 - соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
 - выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система условий реализации комплексной программы

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 15–40 минут. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с

другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей.

Программа рассчитана на 34 учебные недели (в девятом классе на 33 учебных недели). Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, общая продолжительность их по программе может составлять от 34 до 68 часов (33 до 66 часов в 9 классе). В программе предложено перспективное и тематическое планирование по годам обучения. Внесение изменений в такой план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности детей. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

Методы.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-логопедических занятиях используются методы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);
- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Технологии.

Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-логопедические занятия проводятся с использованием развивающих, здоровьесберегающих технологий:

- сказкотерапии;
- дыхательной гимнастики;
- развития тонкой моторики рук, общей моторики;
- биоэнергопластики;
- самомассажа;
- Су-Джок терапии;
- аурикулотерапии;
- кинезиологических упражнений;
- релаксации;
- моделирования и проигрывания сказок;
- информационно-коммуникативной технологии;
- сенсорно-интегративной терапии;
- арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

3.2 Кадровые условия реализации комплексной программы

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии, дефектологии, олигофренопедагогики.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации комплексной программы

Непременным условием реализации программы является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

3.4 Материально-технические условия реализации комплексной программы:

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Специальное оснащение: настенное и индивидуальное зеркало; систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей; компьютер, позволяющий применять развивающее обучение.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ

После диагностики и выявления причин трудностей разрабатывается индивидуальный план коррекции, который реализуется в процессе логопедических занятий. По данным обследования и перспективному плану работы составляется тематическое планирование.

4.1 Перспективный план работы по предупреждению и исправлению устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Примерные темы занятий	Цели занятий
1	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме	-Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. -Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи. -Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. -Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
2	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	-Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». - Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
3	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки;	-Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи.

	<p>образование неречевых звуков;</p> <p>б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий;</p> <p>в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <p>г) согласные звуки и буквы;</p> <p>д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв</p>	<p>-Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления.</p> <p>-Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы</p>
4	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <p>а) слогообразующая функция гласных;</p> <p>б) ударение; ударный слог</p>	<p>-Развивать звуковой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры.</p> <p>-Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.</p>
5	<p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда;</p> <p>б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»</p> <p>- в начале слова,</p> <p>- в середине и в конце слова после гласной,</p> <p>- в середине и конце слова после разделительного «ь».</p>	<p>-Познакомить со способом образования гласных II ряда.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после гласной.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.</p>
6	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твёрдых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах,</p> <p>- в словах и словосочетаниях.</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>в) буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах;</p> <p>- в словах и словосочетаниях.</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>г) буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах.</p> <p>- в словах и словосочетаниях,</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>д) буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>- в слогах и словах,</p> <p>- в словах и словосочетаниях.</p> <p>- в предложениях и текстах;</p> <p>е) буква «ь» после мягких согласных на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. - Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. - Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о-е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, в словах, в словах и словосочетаниях. В предложениях и текстах. - Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. - Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. - Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова. - Сформировать (закрепить) навык

	<p>конце слов; ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов.</p>	<p>употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова.</p>
7	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у]: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах. Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «ё-ю».</p>	<p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «ё-ю» после мягких согласных.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о-а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а]). - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-ы». (Сначала проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [и-ы].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-у]). - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы-у].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-е». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-е]). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о-а»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-ы»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-у»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы-у»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-е»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах.
9	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с-з]:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах. <p>Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с-з]. - Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>Аналогично с остальными парными звонкими и глухими согласными.</p>

	[в-ф], [б-п], [д-т], [з-с]. [г-к] (твёрдые и мягкие), [ж-ш]	
10	Развитие фонематических дифференцировок в группе: -свистящих – шипящих; -аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с-ш], [с-ц], [ш-ч], [ш-щ], [ц-ч], [ч-т`], [ц-т], [ц-т`]).	- Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. - Развивать фонематическую дифференциацию звуков: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. Аналогично с остальными звуками.
11	Развитие зрительной дифференциации: - строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п»; - заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш».	- - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п». - Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш».
12	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: А) лексика: - слова, называющие предметы, явления природы (3-4-е классы-имя существительное). - слова, обозначающие действия предмета (3-4-е классы-глагол), - слова, обозначающие признаки предмета (3-4-е классы-имя прилагательное), - слова-антонимы, - слова-синонимы, - слова-омонимы; б) словообразование: - состав слова (корень, родственные слова), - развитие функции словообразования (приставки), - развитие функции словообразования (суффиксы), - обогащение, актуализация словарного запаса; в) обогащение знаний о составе слова; г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи: - предлоги; дифференциация предлогов и приставок, - уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); д) развитие навыков связного высказывания:	-Уточнить значение имеющихся у учащихся слов. - Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. - Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. - Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. - Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. - Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова. - Формировать навык использования различных способов словообразования. - Уточнить лексические значения различных предлогов. - Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. - Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. - Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).

	<ul style="list-style-type: none"> - текст, анализ содержания; логическая последовательность, - сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по заданному концу; составить к рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами. 	
--	--	--

**Тематическое планирование по коррекции нарушений письма и чтения
(пятый год обучения)**

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1-2	Диагностика устной и письменной речи.	1-2
3	Гласные звуки	1
4	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1
5	Непроизносимые согласные. Двойные согласные	1
6	Ударение	1
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
8	Родительный падеж с предлогами от, до	1
9	Родительный падеж с предлогами у, около, возле	1
10	Родительный падеж с предлогами из, из-за, из-под	1
11	Родительный падеж с предлогами без, для	1
12	Дательный падеж с предлогами к, по	1
13	Винительный падеж с предлогами в, на	1
14	Дифференциация родительного и винительного падежей	1
15	Творительный падеж с предлогом с	1
16	Творительный падеж с предлогами над, под	1
17	Творительный падеж с предлогом между	1
18	Творительный падеж с предлогом за	1
19	Творительный падеж с предлогом перед	1
20	Предложный падеж с предлогом о (об)	1
21	Предложный падеж с предлогом на	1
22	Предложный падеж с предлогом в	1
23	Винительный и предложный падежи с предлогом в, во	1
24	Употребление местоимений с предлогами	1
25	Синонимы	1
26	Антонимы	1
27	Омонимы	1
28	Слова различной слоговой структуры	1
29	Дифференциация понятий «слово», «предложение»	1

30	Анализ предложений	1
31	Составление предложений по картинке	1
32	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	1
33-34	Диагностика устной и письменной речи.	2

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма и чтения
(шестой год обучения)**

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1-2	Диагностика устной и письменной речи.	2
3	Звуки и буквы. Гласные буквы 1 ряда.	1
4	Звуки и буквы. Гласные буквы 2 ряда.	1
5	Правописание гласных в приставках	1
6	Чередование гласных о – а в корнях – лож – лаг-, - рос – раст –ращ -, - кос – кас -, - гор – гар -.	1
7	Звуки и буквы. Классификация согласных звуков и букв.	1
8	Звонкие и глухие согласные.	1
9	Правописание согласных в приставках.	1
10	Твёрдые и мягкие согласные. Практические упражнения.	1
11	Мягкий знак. Фонетический разбор слов.	1
12	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Фонетический разбор слов.	1
13	Разделительный мягкий знак. Фонетический разбор слов.	1
14	Твёрдый знак. Фонетический разбор слов.	1
15	Работа с корнями –ех-, - езд – (съезд, отъезд, съехал, подъехавший).	1
16	Работа с корнями –ел-, - ед -, - ем – (съел, съем, объедки, подъял, отъём, съевший)	1
17-18	Фонетический разбор слов различной структуры.	2
19	Ритмический рисунок слова. Ударение.	1
20	Многозначность слов. Правописание сложных слов.	1
21	Слово. Устаревшие слова. Диалектные слова.	1
22	Предложение. Анализ и синтез предложений из четырёх и более слов. Деформированные предложения.	1
23	Предложение. Сокращение предложений. Составление предложений из слов в начальной форме.	1
24	Предложение. Составление предложений. Деформированные предложения.	1
25	Развитие анализа и структуры текста. Связь предложений в тексте.	1
26	Развитие анализа и структуры текста. Работа со сплошным текстом.	1
27-28	Развитие анализа и структуры текста. Работа с деформированным текстом.	2
29	Развитие анализа и структуры текста. Текст – повествование.	1
30	Развитие анализа и структуры текста. Текст – описание.	1
31	Развитие анализа и структуры текста. Текст – рассуждение.	1
32	Практические упражнения по анализу текста.	1
33-34	Диагностика устной и письменной речи.	2

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма и чтения
(седьмой год обучения)**

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1-2	Диагностика устной и письменной речи.	2
3	Звукобуквенный анализ слов	1
4	Морфологический разбор слова	1
5	Формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова	1
6	Работа с корнями –яв-, -яси-, -ём-	1
7	Выделить нужные корни в игре «Услышь меня в слове»	1
8	Наречие как часть речи	1
9	Анализ предложений с наречиями	1
10	Анализ предложения с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, с, у, через)	1
11	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)	1
12	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде)	1
13	Словосочетание. Главное и зависимое слово	1
14	Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу согласования с предлогами и без	1
15	Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу управления с предлогами и без	1
16	Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу примыкания Устойчивые словосочетания	1
17	Составление словосочетаний с различными частями речи	1
18	Предложение	1
19	Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	1
20	Построение предложений при помощи вопросов	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в нужной форме, включая предлоги	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в нужной и в начальной формах	1
23	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме	1
24	Соединение 2-3 простых предложений в одно сложное и простое с однородными членами	1
25	Текст.	1
26	Дифференциация понятий «текст» и «предложение»	1
27	Составление текста из деформированных предложений	1
28	Подробное изложение повествовательных текстов	1
29	Подробное изложение с творческими дополнениями	1
30	Сжатое изложение	1
31	Выборочное изложение	1
32	Сочинение	1
33-34	Диагностика устной и письменной речи.	2

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма и чтения
(восьмой год обучения)**

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1-2	Диагностика устной и письменной речи.	2
3	Звукобуквенный анализ слов	1
4	Морфологический разбор слова	1
5	Формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова	1
6-7	Работа с корнями –ёж-, -ек-, -ят-, -един-.	2
8	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения.	1
9	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов, образующих название профессий.	1
10	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Конструирование слов из данных морфем.	1
11	Упражнение на различение приставки и предлога.	1
12	Окончание. Выделение окончаний. Изменение формы слова.	1
13	Предлог. Смысловое значение и развитие пространственных представлений.	1
14	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
15	Главные и второстепенные члены предложений.	1
16-18	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные, с однородными членами).	3
19	Конструирование предложений с вводными словами и обращениями.	1
20	Прямая и косвенная речь.	1
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, роде.	1
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже, лице.	1
23	Конструирование предложений.	1
24	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
25	Конструирование предложений.	1
26	Связь слов в предложении, выраженная примыканием	1
27	Конструирование предложений.	1
28	Пересказ по сюжетной картинке	1
29	Пересказ по плану (что такое план, виды планов).	1
30	Изложение текста по вопросам, по опорным словам.	1
31	Рассказ по сюжетной картинке.	1
32	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1
33-34	Диагностика устной и письменной речи.	2

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.

**Календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений письма и чтения
(девятый год обучения)**

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1-2	Диагностика устной и письменной речи.	2
3	Звукобуквенный анализ слов	1
4	Фонематический анализ и синтез слов.	1
5	Обозначение мягкости согласных на письме (гласные Пряда, ь – смягчение и разделение).	1
6	Звонкие и глухие парные согласные (слова, словосочетание, предложение, текст).	1
7	Предлоги.	1
8	Приставки.	1
9	Основные орфограммы (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт, тья – тся...)	1
10	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым.	1
12	Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым.	1
13	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами).	1
14	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
15	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
16	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе и роде.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже и лице.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	1
21	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
22	Пересказ по сюжетной картинке.	1
23	План. Виды планов. Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1
26	Рассказ по сюжетной картинке.	1
27	Тексты. Текст – повествование.	1
28	Тексты. Текст – повествование.	1
29	Тексты. Текст – описание.	1
30	Тексты. Текст – описание.	1

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.

Тематическое планирование по коррекции дизорфографии (ЛГНР) первый год обучения

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1-2	Диагностика устной и письменной речи.	2
3	Дифференциация гласных-согласных звуков.	1

4	Классификация согласных звуков и букв.	1
5	Ритмический рисунок слова. Ударение.	1
6	Слово, предложение. Грамматическое оформление предложения.	1
7	Текст.	1
8	Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез.	1
9	Мягкий знак.	1
10	Разделительный твердый знак.	1
11	Безударные гласные.	1
12	Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.	1
13	Состав слова. Корень слова, суффиксы, приставка, окончание.	1
14	Состав слова. Сложные слова.	1
15	Словоизменение прилагательных.	1
16	Словоизменение глаголов.	1
17	Словоизменение имени существительного.	1
18	Словообразование.	1
19	Предлоги и приставки.	1
20	Синонимы.	1
21	Антонимы.	1
22	Омонимы.	1
23	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
24	Второстепенные члены предложения.	1
25	Составление предложений по картинкам (предметным, сюжетным).	1
26	Деформированные предложения	1
27	Деформированные тексты.	1
28	Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.	1
29	Связная речь. Составление рассказа по плану.	1
30	Связная речь. Составление рассказа по картине.	1
31	Связная речь. Составление рассказа по серии картинок.	1
32	Связная речь. Составление рассказа по заданной теме.	1
33-34	Диагностика устной и письменной речи.	2

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.

Тематическое планирование по коррекции дизорфографии (ЛГНР) второй год обучения

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов по плану
1	Обследование лексико-грамматической стороны речи. Связная речь.	1
2	Обследование звукопроизношения. Фонематические процессы. Языковой и звуковой анализ и синтез.	1
3	Согласные и гласные	1
4	Единицы языка: текст, предложение, словосочетание, слово и звук	1
5	Употребление относительных прилагательных	1
6	Согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже	1

7	Усвоение родительного падежа существительных	1
8	Словообразование	1
9	Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»	1
10	Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается)	1
11	Практическое усвоение приставочных глаголов	1
12	Префиксальное словообразование	1
13	Состав слова	1
14	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	1
15	Образование слов-паронимов	1
16	Слогообразующая роль гласных	1
17	Образование прилагательных	1
18	Правописание имен собственных и образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса	1
19	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
20	Словообразование и употребление качественных прилагательных	1
21	Согласование слов, обозначающих предметы и действия	1
22	Образование сложных слов	1
23	Предлоги до, без, под, из-под, над, около, перед	1
24	Дифференциация предлогов и приставок	1
25	Образование притяжательных прилагательных	1
26	Междометия	1
27	Образование существительных единственного и множественного числа именительного падежа	1
28	Образование существительных единственного и множественного числа винительного падежа	1
29	Образование существительных единственного и множественного числа творительного падежа	1
30	Образование существительных единственного и множественного числа дательного падежа	1
31	Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа	1
32	Образование существительных единственного и множественного числа предложного падежа	1
33	Обследование лексико-грамматической стороны речи. Связная речь.	1
34	Обследование звукопроизношения. Фонематические процессы. Языковой и звуковой анализ и синтез.	1

В случае планирования занятий 2 раза в неделю количество часов увеличивается до 68 часов в год.