

Школьная система наставничества педагогических работников



Круглый стол «Педагогический союз»

Цель мероприятия – профессиональное развитие педагогов школы-интерната и выявление лучших практик наставничества.

Задачи :

- провести групповую рефлекссию,
- обменяться положительным опытом работы наставничества,
- обсудить возникшие проблемы.

- Основная форма наставничества в школе-интернат - «педагог-педагог».

Исходя из образовательных потребностей для реализации целевой модели наставничества апробировалась такая форма наставничества, как «учитель-ученик с ОВЗ».

- В роли «наставника» работали 11 педагогов с опытом работы. В качестве наставляемых 9 педагогов с опытом работы от 0 до 3 лет и 2 учащихся с ОВЗ.

Результаты итоговой анкеты педагогической деятельности молодого педагога:

- Раздел «Теоретическая готовность к практической деятельности» ниже уровня обозначился показатель *«Умение использовать результаты современных исследований»*;
- Раздел «Методическая готовность к практической деятельности» низкий уровень показали
 - *«Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащихся»*,
 - *«Применение разнообразных методов изложения нового материала»*,
 - *«Использование технологий активного обучения и воспитания»*;
- Раздел «Психологическая и личностная готовность к педагогической деятельности» низкий уровень в показателе *«Наличие чувства уверенности у наставляемого»*.

В прослушанных докладах был представлен **практический опыт** взаимодействия педагогов-наставников и наставляемых:

- наставничество в педагогической практике;
- нравственно-духовное и патриотическое воспитание наставляемого обучающегося посредством включения в проектно-исследовательскую работу по истории;
- социализация обучающегося через формирование нравственно-эстетического мировоззрения путём включения в музыкальную творческую деятельность;
- представлен практический опыт взаимодействия педагога-наставника и наставляемого.

Предложение:

- Принять к сведению итоги внедрения целевой модели наставничества в школе-интернате за 2023-2024 учебный год.
 - Принять к сведению опыт представленных практик наставничества.
 - Разместить информацию по итогам проведения круглого стола «Педагогический союз» на школьном сайте.
 - Включать в наставляемые – всех кому необходима поддержка опытных педагогов.
 - Разнообразить формы наставничества.
 - Продолжать представление наставнической практики в течении учебного года, обязательно делиться на сайте школы.
 - Пройти аттестацию «педагог-наставник» желающим наставникам.
 - Продолжать участие в педагогических конкурсах по наставничеству.
 - Принять участие в Школьной премии «Педагогический Оскар» в номинациях года «Дебют года», «Прорыв Года».
- Поощрить педагогов-наставников за лучшие практики наставничества.

Итог работы модели наставничества за 2023-24 учебный год:

- признать деятельность наставников образовательной организации по решению задач профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество удовлетворительной.

