

КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Урайская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

О.В. Петрова

« 30 » 08 2023 г.

П Л А Н
внеурочной деятельности для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
КОУ «Урайская школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План внеурочной деятельности формируется школой-интернатом с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы имеют деятельностный подход и практико-ориентированную направленность. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

особенности обучающихся, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме занятий, кружков, совместных творческих дел и др.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия и беседы, конкурсы, олимпиады, викторины, подвижные игры, прогулки, экскурсии, выставки, соревнования, акции, кружки, общественно-полезный и творческий труд и др.

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально добровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экскурсно-краеведческая деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы-интерната.

План внеурочной деятельности по классам (1 вариант):

Направление	Название программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы				
		1 кл.	3 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл
Интеллектуальное	"Ученье с увлечением "	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок "Олимп"					1
	кружок "Твое здоровье"	1				
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
	Кружок "Радуга дружбы"		1	1		
Общекультурное	"Росток"	1				
Социальное	Кружок "Чудеса своими руками"		1			
	"Волшебная мастерская"				1	
	Кружок "Муза"			1	1	1
Всего часов в неделю		4	4	4	4	4

План внеурочной деятельности по классам (2 вариант):

Направление	Название программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы					
		1 доп	1 кл.	2 кл.	4 кл.	5 кл.	7 кл.
Познавательное	"Ученье с увлечением "	1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное направление	"Спортивная карусель"	1	1				
	"Путь к здоровью"						1
	кружок "Твое здоровье"			1		1	
Нравственное	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1
	"Уроки нравственности"					1	1
Общекультурное	"Я познаю мир"					1	1
Социальное	"Страна мастеров"	1	1	1	1		
	"Волшебная мастерская"					1	
	Кружок "Чудеса своими руками"				1		
	кружок "Муза"						1
Всего часов в неделю		4	4	4	4	5	5

Количество учебных недель в 1 доп. и 1 классах 33 недели, в 1-8 классах составляет 34 недели. Количество часов за год в 1 доп. и 1 классах по 132 часа, в 1-8 классах по 136 часов.

Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь	Учащийся ценит общественную жизнь	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.