

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Развитие речи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Разработал: Е.М. Хомякова,
учитель-логопед

Введение

Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одно из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством, орудием человеческого мышления. Речь человека играет большую роль и в других психических процессах: организует восприятие предметов или явлений, облегчает их различение и узнавание, участие в процессах памяти придает ей логический, осмысленный характер, существенную роль играет в волевых процессах и т.д.

Знание особенностей речевого развития, выявление специфики недоразвития речи у детей, имеющих умственную отсталость, является непременным условием коррекционно-педагогических воздействий на развитие детей этой категории.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь шире активного, но он с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизме, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного.

Формирование связной речи у данной категории детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Обучающиеся долго задерживаются на вопросно-ответной и ситуативной речи.

В процессе порождения связных высказываний они нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи в виде вопросов или подсказок. Особенно трудной для детей является контекстная форма речи.

Недостаточно сформирована диалогическая речь из-за слабой ориентированности на собеседника.

Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Более легко дается детям пересказ, однако не без издержек: пропускаются важные части текста, упрощенно передается содержание, дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные связи.

Таким образом, анализ исследований показывает, что у детей с умственной отсталостью оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них неразвиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти важные факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи, а также ее грамматического строя. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

Коррекция нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи осуществляется с учётом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционной работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

Сборник конспектов занятий по развитию речи умственно отсталых детей

Тема: «Овощи, огород»

Цель: Формирование способности к обобщению;

Задачи:

Учить правильно называть овощи;

Развивать речь у детей;

Воспитывать доброжелательное отношение;

Дидактическое обеспечение: корзинки с овощами, муляжи овощей, обруч, картинки с изображением овощей, силуэты деда и медведя из театра, сотовый телефон, игра «Чудесный мешочек»

Ход занятия.

1. Организационный момент

2. Беседа с детьми.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, какое интересное SMS сообщение пришло мне:

«Здравствуй, ребята, у меня созрел урожай, приезжайте в гости» Дедушка Урожай

- Как вы думаете, где живет дедушка урожай?

- На чем мы к нему поедим?

- Предлагаю отправиться на поезде.

Повторяют дети:

Чу-чу-чу (повторяют дети) - я на поезде мчу,

Чу-чу-чу (повторяют дети) – урожай собрать хочу.

Имитируем движения поезда, попадаем в огород. Оглядываемся по сторонам, но невидим дедушки Урожай. Обращаем внимание, что на столе стоят две корзинки, закрытые салфетками.

Учитель-логопед: Что же может лежать в корзинках?

Дети высказывают свои предположения.

3. Пальчиковая гимнастика:

В огороде у Федоры (поочередно зажимают пальчики в кулачок) Растут на

грядке помидоры,

А на грядке у Филата

Много разного салата. У

бабушки Фёклы Четыре

грядки свеклы. У дядюшки

Бориса

Очень много есть редиса. У

Маши и Антошки

Две грядки картошки.

1, 2, 3, 4, 5 – поможем урожай собрать (сжимают и разжимают кулачки) 4. Д/игра

«Угадай на ощупь»

Воспитатель предлагает детям опустить руку в корзинку, не показывая овощей, рассказать о нем, не называя его.

Д / Игра « Что изменилось?»

Выставляются муляжи овощей, меняется порядок размещения.

Обсуждение с детьми: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой по вкусу? Как мы называем все это одним словом? Где растут овощи?

5. Физкультминутка: «В огород пойдём»

В огород пойдём, (маршируют на месте)

Урожай соберём (идут по кругу)

Мы морковки натаскаем («таскают»)

И картошки накопаем («копают»)

Срежем мы кочан капусты - («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный (показывают руками)

И вернёмся по дорожке (идут по кругу, взявшись за руки)

6. Релаксационное упражнение « Волшебный сон»

Дети закрывают глаза и расслабляются. Звучит тихая спокойная музыка. Дети видят волшебный сон, в котором ведущий рассказывает обо всем, что они узнали на занятии. Затем

ведущий сообщает, что на других занятиях предстоит встреча с другими чувствами.

Тема: «Фрукты, сад»

Цель: закрепление и уточнение знаний о фруктах; **Задачи:**

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – муляжи фруктов, иллюстрация – сад, раздаточный материал – конверты с картинками фруктов разной величины, натуральные фрукты, игра «Чудесный мешочек»

Ход занятия.

1. Орг. момент

Ребята, предлагаю вам прогуляться по саду, сейчас там поспел урожай. Что растет в саду?

Как, назвать одним словом?

2. Пальчиковая гимнастика:

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть

Легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки

Сколько ягодок в корзинке?

1, 2, 3, 4, 5... снова буду собирать

(Выполняют действия в соответствии с содержанием стихотворения)

3. Артикуляционная разминка

Ад – ад – ад (повторяют дети) – пойдём мы с вами в сад, Ду – ду – ду (повторяют дети) – фрукты соберём в саду.

4. Диигра “Один - много”

Образование множественного числа существительных.

Демонстрируются картинки. Дети называют попарно:

Апельсин – апельсины;

Банан – бананы;

Мандарин – мандарины;

Персик – персики;

Яблоко – яблоки и т.д.

5. Физкультминутка:

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

(Дети маршируют, образуют круг)

Будем блоки крошить, (крошат)

Грушу будем мы рубить. («рубят»)

Отожмем лимонный сок, («отжимают»)

Слив положим и песок («кладут»).

Варим, варим мы компот (приседают)

Угостим честной народ. (хлопают в ладоши)

6. Диигра «Узнай на вкус»

Дети закрывают глаза, им кладут в рот по кусочку фруктов. Ребенок должен назвать, что он съел.

7. Рефлексия

- Что было самым интересным на занятии?

- Что вызвало трудности?

Оцените свою работу на занятии фишками: красная – отлично, зеленая – хорошо, синяя – плохо.

Тема: «Ягоды»

Цель: формирование понятия «ягоды»;

Задачи:

уточнить названия ягод, их внешние признаки;

развивать речь у детей;

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – предметные картинки; раздаточный материал – картинки в конвертах на каждого ребенка, дидактическая игра «Собери корзинку».

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Беседа

Учитель-логопед приветствует детей:

Добрый день, мои друзья!

Перед вами снова я. Очень рада видеть всех. Ждет сегодня вас успех. Сегодня на занятие у нас гостя, Хвалилочка. Вот что она говорит про вас: Вы, ребята молодцы, Вы, ребята удальцы.

Оставим Хвалилочку на нашем занятии?

Загадка:

На маленькой ножке висит красная ягода с белыми точками. Что это? (земляника)

Выставляется картинка «земляника».

Земляника растет в лесу и в саду.

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

(малина)

Выставляется картинка малина.

Дети говорят:

« Мы, ребята молодцы,

Мы, ребята удальцы.

3. Артикуляционная гимнастика:

«Вкусное варенье», «конфета».

4. Физкультминутка:

5. Мы по лесу шли, шли (дети идут) Землянику нашли (салятся “едят”)

Сели, съели, дальше пошли (встают, идут дальше)

Мы по лесу шли, шли, И малину нашли (наклоняются) Присядем на полянке (салятся)

И песенку споем.

Мама сварила варенье из малины. Какое варенье получилось?

- Из малины? - малиновое

- Из черники? – черничное

- Из ежевики? – ежевичное

- Компот из клюквы – клюквенный

- Компот из клубники – клубничный

- Сок из вишни – вишневый

Дети говорят:

« Мы, ребята молодцы,

Мы, ребята удальцы.

6. Игра «Доскажи словечко»

- На грядке поспела

- В лесу поспела

- Мама постряпала пирог с

Дети говорят:

Вы, ребята молодцы Вы,

ребята удальцы, Вот вам

ягод кузовок,

Ешьте их, будьте здоровы.

6. Рефлексия.

Какие ягоды вы запомнили? Давайте назовем.
Какая бывает ягода на вкус?

Тема: «Грибы»

Цель: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов; продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал - картина лес, картинки с изображением грибов, муляжи грибов, кузовок, Лесовичок – игрушка, компьютерная игра «Собери корзинки»

Ход занятия.

1. Орг. момент.

Учитель-логопед:

Ребята, кто к нам пришёл!!! Старичок – Лесовичок. Отгадайте, где он живёт, откуда к нам пришёл?

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт,
Заходи в зелёный дом –
Чудеса увидишь в нём. (лес)

Учитель-логопед:

Лесовичок принёс вам... что это? (берестяной кузовок)

Там, где в травах ветер сладкий,

Где за полем бор стеной,

Собираю я загадки

В кузовок берестяной.

Что лежит в нём, вы узнаете,

Коль загадки разгадаете.

Воспитатель выкладывает грибы - муляжи и открытки с грибами.

В лесу под ёлкой крошка,

Только шапка да ножка.

(грибы)

Во лесу, во бору стоят стары старички,

На них красны колпачки,

И на горке, и под горкой,

Под берёзой и под ёлкой

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят.

Пока дети, каждый в берете,

Повзрослели – шляпы надели.

(грибы)

Дети показывают отгадки и объясняют, почему, так по - разному, названы грибы. Шляпки грибов похожи на шапку, колпачок, шляпу, берет. Сравнивают грибы.

Лесовичок благодарит детей за правильные ответы.

2. Артикуляционная гимнастика: « Грибок»

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается)

Язычок будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка – его ножку.

Грибочек, грибок,

Масляный бок,

Серебряная ножка,

Прыгай в лукошко!

3. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот резал, этот ел.
Ну а этот лишь глядел.

4. Сказка за сказкой В. Сутеев « Под грибом»

Дети садятся на ковер слушают шум дождя. Затем воспитатель читает сказку, обсуждают.

Воспитатель рассказывает сказку. Дети помогают персонажам подбирать слова в тех фрагментах сказки, где ее герои знакомятся, обращаются друг к другу с просьбой, обсуждают, как поступить. Пересказывают 2-4 ребенка.

5. Физкультминутка:

Меж еловых мягких лап (Руки в стороны, легкие движения вверх – вниз)

Дождик кап – кап – кап! (Руки на поясе, топаем ногами)

Где сучок давно засох, (Наклониться, коснуться руками пола)Серый мох,
мох, мох.(Повернуться в сторону)

Где листок к листку прилип, (Левую руку в сторону, хлопнуть по ней правой)Вырос гриб, гриб,
гриб, (Присесть, медленно встать)

Кто нашел его, друзья? (Руки в стороны ладонями вверх, пожимаем плечами)Это я, я, я.
Руки на поясе, выполняем прыжки)

6. Игра Лесовичка « Подбери слово»

Воспитатель, стоя в центре круга, называет слова и бросает мяч детям. Например:
дождливый (день), золотая (осень), желтый (лист) и т.д.

7. Рефлексия.

Лесовичок благодарит детей за работу на занятии и показывает волшебный сундук.

Лесовичок открывает сундучок и угощает всех сладкими яблоками, дети благодарят Лесовичка.

Тема: «Лес, деревья»

Цель: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов; развивать словарь по данной теме, образование множественного числа имен существительных и согласование их сословом «много». Учить детей различать название деревьев.

Дидактическое обеспечение: Демонстрационный материал - картинки деревьев, иллюстрация – лес, листья деревьев, дидактическая игра «С какого дерева листок».

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Беседа.

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки,

Упали все рубашки.

(дерево)

Какие бывают деревья?

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные сохраняют свою хвою. Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в лес, рассмотреть деревья.

По дорожке мы идем громко песенку поем (ля – ля – ля)

По тропинке мы идем тихо песенку поем (ля – ля –ля)

3. Д/ Игра « Назови, чей лист»

Подбор слов – значений.

Воспитатель показывает картинки разных деревьев, предлагает найти такой желист. Ребенок находит и называет: Лист клена.

Воспитатель:

Лист какой? – кленовый. и. т. д.

4. Физкультминутка:

Мы вокруг березы весело пойдем,
(становятся в круг и идут)
Руки вверх поднимем, покружимся слегка,
(кружатся)
И подбросим листья вверх под облака.
(делают движения подбрасывания)

5. Дидактическое упражнение «Один – много»

К предложенным словам дети добавляют слово «много», и называют заданное слово во множественном числе.

Ель – ели, сосна – сосны, береза – березы и т.д.

6. Рефлексия «Солнышко» и «Тучка»

Ребенок берет лучик, если он считает, что хорошо работал на занятии и у него все получалось (прикрепляет его к солнышку).

Берет дождинку, если он считает, что у него что-то не получалось (прикрепляет его к тучке).

Тема: «Дикие животные»

Цель: активизация и расширение словаря по теме; развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики их действий; учить образовывать слова – названия детенышей животных, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, подбирать слова – антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на предложенную тему, строить простые и сложные предложения.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – карточки с изображением диких животных, картинки с изображением леса, карточки с изображением продуктов питания (хлеб, молоко, косточки, рыба и т.д.), макет берлоги, игрушка – медведь.

Компьютерная игра «День рождения ежа», «Чей дом?»

Ход занятия :

1. Орг. момент.

Ребята, предлагаю вам отправиться в лес. Давайте соберем рюкзачки.

Что возьмем с собой в лес? (еду, угощение животным, бинокли)

2. Артикуляционная гимнастика

Ра – ра – ра (повторяют дети) мы идем в лесок с утра, Су – су – су (повторяют дети) встретим мы в лесу лису. В лесу никого не видно, необходимо взять бинокли.

Упражнение «Бинокль»

На доске появляются картинки диких животных – зайца, лисы.

Дети друг за другом называют этих животных: я вижу.

3. Пальчиковая гимнастика:

- Здравствуй, рыжая лисичка,
- Здравствуй, белочка сестричка,
- Здравствуй, серенький волчонок,
- Здравствуй, беленький зайчонок.

Кто это? Где они живут? Кто им добывает пищу? Кто делает жилище? Вот таких животных мы называем дикими.

4. Дидактическая игра «Чье это» (по картинкам)

- Лисья шерсть, голова, и т.д.
- У лисы тонкие лапы.
- У лисы длинный нос.
- У лисы острые уши.
- У лисы короткие усы.
- У лисы рыжий хвост.

4. Дидактическая игра «Кто где зимует?»

Собрались звери на лесной опушке и стали рассказывать друг другу, кто где будет зимовать, кто как зиму проводит...

Что сказали звери друг другу?

Где они будут зимовать?

5. Физкультминутка: «Три медведя»

Три медведя шли домой, (идут по кругу)

Папа был большой, большой, (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки на уровне груди) А сынок
малютка просто. (присели)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. («звенят» погремушками)

Дигра «Закончи предложение»

Ты в лесу увидел (кого?)... ежа.

Мы любимся (кем?)...

Нам понравился (кто?)...

Мы молока дадим (кому?)...

Я вам рассказала (о ком?)...

Дети получают карточки с изображением животных.

Не называя, кто изображен на картинке, показывают жестах, мимикой кто изображен.

Остальные должны отгадать кто это? А затем сказать о каждом животном что-то хорошее.

Например: Волки умеют быстро бегать. Не боятся морозов. Лиса очень красивая.

Релаксация « Телевизор»

Дети закройте глаза и представьте, что перед вами экран телевизора. Вы видите на нем картинки, которые произносили на занятии, запоминали. Откройте глаза.

Назовите слова, которые удалось вам увидеть на экране вашего телевизора.

Тема: «Одежда, обувь»

Цель: Расширять словарь детей словами – названиями одежды и обуви, учить составлять описательные рассказы, образование уменьшительно – ласкательной формы существительных, притяжательных местоимений и прилагательных, активизировать глаголы, продолжать учить составлять небольшие диалоги; умение подбирать нужное по смыслу слово.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки «одежда» и «обувь», дидактическая игра «Подбери картинку».

Ход занятия:

1. Орг. момент.

2. Артикуляционная гимнастика

«Язычок шьет новый наряд».

«Язычок кроит платье» (движение вправо, влево) «Язычок сметывает платье». (иглолка)

«Язычок кроит на машинке» (щелкает язычком)

3. Пальчиковая гимнастика:

В понедельник я кроила,

А во вторник - платье шила.

В среду - фартук вышивала,

А в четверг белье стирала:

Все свои платочки

И братишкины носочки.

А в пятницу, субботу

Отдыхала от работы

(Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения)

Учитель-логопед:

Ребята, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

4. Игра «Магазин»

Атрибуты к игре:

Вывеска «Магазин», табличка со словом «касса», карточки с изображением одежды, обуви, деньги, ценники, пакеты для покупателей.

Ход игры:

Внимание, внимание! Сегодня открылся новый магазин модной и красивой одежды, обуви.

Спешите посетить наш магазин и сделать покупки.

Давайте придумаем ему название (дети придумывают название магазина). Воспитатель обращает внимание детей на картинки «одежда», «обувь».

Игра не простая. Это игра – загадка.

«Покупатель» – не должен называть выбранную вещь, но описать ее надо как можно точнее.

«Продавцу» – можно задавать вопросы.

Воспитатель выбирает «продавца» из детей.

Продавец: Здравствуйте! У нас новое поступление товара. Что вы хотите купить?

-Я хочу купить вещь, она зеленого цвета, воротник, желтого цвета, пуговицы золотистые.

Продавец: Вы хотите купить рубашку? И.т.д.

5. Физкультминутка с речевым сопровождением «Что купили в магазине»

Дети встают в круг.

В выходной мама с Зиной целый день по магазинам, (шагают на месте)

Ходили, выбирали, одежду покупали,

Купили свитер, куртку, шапку. (взмахи руками)

Купили брюки, туфли, тапки. (ударяют кулачками друг о друга)

Купили шарф - пушистый,

Платок с кистями золотистый. (выполняют два наклона вперед, назад)

Оделась Зина, раз, два, три! (прыжки на месте)

Скорее мама посмотри! (шагают на месте)

6. Упражнение «Чего не стало?»

У детей картинки с одеждой, обувью. Воспитатель забирает у ребенка картинку и спрашивает, чего у него не стало.

Например:

- «Что у тебя?»

- «У меня ботинки «Чего не стало?»

- «Не стало ботинок»

7. Этюд «Узнай мое настроение»

Воспитатель предлагает детям пиктограммы:

-Скажите, чтобы показать веселое настроение, что выберете?

-А как настроение можно изобразить грустное?

(Так дети выбирают каждый себе настроение)

Тема: «Поздняя осень»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем, развивать умение употреблять в речи слова – признаки, слова – действия, образные выражения, развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности; образовывать однокоренные слова.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки осени, фланелеграф, дорожки (узкая и широкая), компьютерная игра «Слова родственники», «Чей дом?».

Ход занятия.

1. Орг. момент

2. Путешествие в страну Осень.

-Сейчас мы отправимся в чудесную страну, страну загадочную, полную тайн.

Мы пойдем искать Осень.

Но в эту страну не идут поезда,

И самолет не летает туда,

Как же страну эту назвать?

Страну, до которой рукою подать!

-А здесь простой секрет. Смотри, все замечай и ничего не пропускай!

Идем по дорожке, но будьте внимательны. Дорожки нужно менять.

Маленькие ножки идут по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке,

А большие ноги бегут по дороге.
Послушные у вас ножки, а пальчики?

3.Пальчиковая гимнастика.

1, 2, 3, 4, 5 – мы пойдем в лесок гулять,

Этот пальчик – по дорожке, этот пальчик – по тропинке,

Этот пальчик – шел пешком, этот вот - бежал бегом,

Ну, а этот – заблудился, в лесу быстро очутился.

- Вот мы и в лесу! Посмотрите как красиво в лесу.

- Подышите лесным воздухом.

4.Дыхательная гимнастика.

1 – глубокий вдох, 2 – выдох.

- дети свободно двигаются, рассматривают картины.

- Нравится вам в лесу? Устали? Давайте присядем и отдохнем.

- Зашумела листьями

Осень золотистая,

Вьется над рябинкой

Артикуляционная разминка:

Ина – ина – ина (повторяют дети) а в лесу растет рябина. Ине – ине – инее(повторяют дети)
красны гроздья на рябине.Ину – ину – ину (повторяют дети) сели птицы на рябину.

Ине – ине – инее (повторяют дети) нет уж ягод на рябине.

Учитель-логопед:

Какое сейчас время года? (Осень)

Какой месяц на дворе? (Ноябрь)

Это начало или середина осени? (Это конец осени)А как
можно сказать по-другому? (Поздняя осень)

- Какая погода осенью?

(холодная, морозная, дождливая, солнечная, ясная и т.д.)

- Что надевают люди осенью, когда идут на прогулку?

(теплую одежду...)

5.Физкультминутка:

Хорошо, что солнце светит, хорошо,

Хорошо, что дует ветер, хорошо,

Хорошо идти с друзьями, хорошо,

Хорошо прижаться к маме, хорошо.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки (солнце, дерево, трава, дикие животные).

- Что это?

(это солнце)

- Расскажите, как греет осеннее солнце?

(греет слабо, лениво, неярко, скупо, реже, прячется за тучи)

- Что происходит с деревьями и кустарниками?

(облетают, осыпаются и т.д.)

- А что происходит с травой? (вянет, чахнет, сохнет, отмирает)

- Кто живет в лесу?

- Как готовятся к зиме животные?

6.Игра с мячом.

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч, задает вопросы детям.

- Наступила...(осень)

- Октябрь, ноябрь, сентябрь... (осенние месяцы)

- Мы идем в лес... (искать следы осени)

- Осень дарит... (овощи, фрукты и т.д.)

- Какого цвета лес был летом?
- Какого цвета стали березки и клены осенью?
- Какого цвета стали осины осенью?
- Какие деревья не изменили своего цвета?
- Как кружатся листья в воздухе?

7.Релаксация.

Дети удобно устраиваются, расслабляются и слушают с закрытыми глазами тихую, спокойную музыку. Затем открывают глаза и тихо встают.

Тема: «Зима»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить составлять предложения с предлогами по схеме, развивать диалогическую речь, упражнять в стихосложении, развивать речевое дыхание, логическое ударение

Оборудование: фонограмма «голос зимы», произведение «тройка», карточки- схемы с кружками, снежки с изображением животных, компьютерная игра «В стране родственных слов»

Ход занятия:

Приветствие «Доброе день»

-Добрый день мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня вас успех.

По леске в группу влетает воробей-игрушка, в клюве письмо от зимы.

Учитель-логопед: ребята, что же написано в письме? (читают «Ребята, приглашаю вас в гости.

Жду с нетерпением)

Учитель-логопед: А от кого письмо?

Звучит фонограмма: Кто я, угай -ка! Седая хозяйка: тряхну перинку, над миромпушинки!
(Зима)

Ребята, принимаем приглашение?

А куда пригласила нас зима, узнаем выложив буквы от самой большой до самой маленькой.
(выкладывают слово «лес»)

Вот туда мы с вами и отправимся.

Ребята, а на чем можно поехать в гости к зиме?

А я предлагаю отправиться на тройке.

Стих:

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
Сани расписные, лошади гнедые.
Колокольчик радостно звенит,
Тройка по морозу весело бежит.

Звучит фонограмма «Тройка» Чайковский.

Учитель-логопед:

Вот избушка, да какая, сразу видно не простая! Кто живет в ней?

Да что-то зима к нам не выходит. Давайте ее разбудим.

Дыхательная гимнастика:

«Легкий ветерок», «Сильный ветер».

(Из избушки выходит Зима-девочка, заранее подготовленный ребенок)

Зима:

А вот я и сама!

С вьюгой, ветром, холодами,

Красавица-Зима!

Пришли ко мне не испугались, к теплой печке не прижались?

Не пожаловались маме?

Дети:

Нет, к тебе пришли мы сами.

Зима:

А на чем вы ко мне пожаловали?

Артикуляционная гимнастика:

Едем, едем на лошадки, по дороге зимней гладкой, (дети щелкают языком)

По дороге зимней, гладкой

Сани скрипят (скрип, скрип, скрип)

Бубенчики звенят(диль, диль, диль)

Дятел стучит (тук, тук, тук)

Вьюга свистит (с - с- с)

Холод, холод, стужа, стужа (у -у- у)

Снег пушистый кружит, кружит(вращение языком по губам)Ехали мы ехали, наконец приехали!

Зима: Спасибо, ребята. Но я к вам не с пустыми руками пришла, корзинку соснежками я вам принесла.

Игра « Придумай стишок»

(на снежках изображены животные)

Зима кидает детям снежки, дети сочиняют стишки.

Н-Р: Волк, волк, где твой дом?

Мой дом под кустом.

- Ты лисичка, где гуляла?

-по лесочку я блуждала. (т.д.)

Физкультминутка:

«Хорошо, что солнце светит, хорошо,

Хорошо, что дует ветер, хорошо,

Хорошо идти с друзьями, хорошо,

Хорошо прижаться к маме, хорошо.

Компьютерная игра: «В стране родственных слов»

Учить образовывать однокоренные слова.

Д/И «Хорошо - плохо»

Зима, почему хорошо, когда плохо?

Дети замечают дятла.

Учитель-логопед:

Ребята, кто это?

Поможем дятлу спеть его песенку. С помощью карточек-схем, отстучите ритм.

(тук-тук, тук-тук-тук)

Игра «Экспресс-интервью»

Что бы выяснить, что такое зима, проведем экспресс-интервью.

-Зима это?(свежий ветер, движение, бодрость, красный нос, румяные щеки т.д.)

-Назовите краски зимы? (белая, белоснежная, жемчужная, серебристая т.д.)

-Звуки зимы? (громкие, тихие т.д.)

Составьте рассказ о зиме, по картинкам-схемам.

Зима:

Молодцы ребята, спасибо вам, вы очень много обо мне знаете. Мне пора, у меня очень много дел (уходит)

Учитель-логопед:

Ну и нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в сани.Звучит

фонограмма «Тройка»

Воспитатель: Какое настроение было у вас во время путешествия?

Рефлексия «Солнышко»

Каждый ребенок берет лучик и прикладывает к томусолнышку, которое соответствует его настроению.

Тема: «Домашние животные»

Цель: Обучение сравнительному описанию внешнего вида животных;

развитие фонематического слуха;

воспитывать любовь к животным.

Дидактическое обеспечение: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, сюжетная картинка «Сельский двор».

Ход занятия:

1. Орг. момент.

2. Дидактическая игра «Узнай животное».

Детям раздаются картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Узнав животное, ребенок показывает, называет картинку и садится на место.

Игра «Сельский двор»

Воспитатель показывает картинку «Сельский двор».

Воспитатель:

Послушайте небольшой рассказ и ответьте на вопросы.

В деревне Сосновка жил - был крестьянин Иван Петров. У него были большой двор и много домашних животных. За ними он хорошо ухаживал, и животные были благодарны своему хозяину.

Игра – упражнение «Угадай животное по описанию»

Воспитатель:

Большая, лохматая, пятнистая, длинношерстная, злая, visлоухая.

Дети: Собака.

Один из детей показывает собаку, помещает ее в «Сельский двор» и повторяет все слова - признаки. То же делается со всеми другими животными.

Учитель-логопед:

Спокойная, большая, ласковая, грустная, рогатая, бодливая.

Дети: Корова.

Учитель-логопед:

Сильная, резвая, быstroногая, выносливая, стройная, гривастая.

Дети: Лошадь.

Учитель-логопед:

Толстая, неторопливая, жирная, ленивая, неприхотливая, грязная.

Дети: Свинья.

Учитель-логопед:

Кудрявая, короткохвостая, глупая.

Дети: Овца.

Учитель-логопед:

Пушистая, ласковая, игривая, длиннохвостая.

Дети: Кошка.

Учитель-логопед:

Гладкошерстная, тонконогая, рогатая, бодливая, остромордая, бородатая, спокойная.

Дети: Коза.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Осторожно, словно кошка, От дивана до окошка

На носочках я пройду. лягу и в кольцо свернусь, А теперь пора проснуться. Вытянуться и умыться.

Я легко с дивана спрыгну,

Спинку я дугою выгну,

И из блюда молочко, полакаю язычком.

Описание лошади и коровы по плану

Учитель-логопед:

Назовите, чем похожи, корова и лошадь.

Дети: Лошадь и корова – это большие (крупные) домашние животные. У них продолговатая голова, сильные и крепкие ноги с копытами, длинные хвосты, тело покрыто короткой, гладкой

шерстью.

Учитель-логопед:

А теперь скажите, чем корова и лошадь отличаются друг от друга?

Дети: У коровы есть рога, а у лошади их нет. У лошади есть грива, а у коровы – нет. У лошади копыта сплошные, а у коровы – раздвоенные. У лошади хвост похож на метлу, а у коровы – на кисть. Корова дает молоко, а лошадь перевозит грузы.

Учитель-логопед:

О каких животных говорили?

Дети: О домашних.

Учитель-логопед:

Назовите домашних животных.

Дети: Корова, лошадь, кошка, овца, собака, свинья. **Этюд «Ласка»**

Дети берут мягкие игрушки «Домашние животные», с улыбкой на них глядят. Прижимают к себе, гладят.

Тема: «Домашние птицы»

Цель: Уточнить название домашних птиц, как подают голос, учить подбирать слова-действия, слова - признаки, составлять описательные рассказы; упражнять в употреблении предлогов, называть слова – антонимы.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал - предметные картинки с изображением домашних птиц, раздаточный материал: картинки с изображением домашних птиц, компьютерная игра «Кого куда?» «Чей голос?»

Способы достижения цели:

Звучит фонограмма: «Голоса птиц»

Учитель-логопед:

Ребята, что вы услышали? Голоса, каких птиц вы услышали?

Дети: домашних.

Сегодня нас пригласила бабушка Арина на птичий двор. Отправимся на автобусе.

Мы в автобус дружно сели, (садутся)

И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал (нажимают на педаль)

И автобус побежал.

Учитель-логопед:

одевает платок, здравствуйте ребята. Меня зовут бабушка Арина,

Посмотрите, как много у меня на птичьем дворе птицы.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк»

- Выбатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Пальчиковая гимнастика

Наши уточки с утра, кря - кря-кря

А индюк среди двора, бал-бал-бал

Наши гуси у пруда, га-га-га

Наши курочки в окно, ко-ко-ко

(поочередно отгибают пальцы)

Компьютерная игра «Чей голос?»

Мимические упражнения:

Петух готовится петь. (Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, слегка отпустить нижнюю челюсть).

Гуси травку щипали, потом водичку пили. (Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию).

Ди «Что делает?»

Дети делятся на две команды. Игра проходит в форме соревнования. Кто назовет больше слов отвечая на вопрос.

Гусь (что делает?) – гогочет, плавает, ходит, стоит, лежит, ест, щиплет, несёт, высидивает, шипит.

Курица (что делает?) – бегают, клюёт, разгребает, ходит, созывает, квохчет, кудахчет,

клохчет.

Выясняют, какие слова относятся только к курице? (кудахчет, квохчет). Какиетолько гусю? (шипит, гогочет)

Физкультминутка: «Танец утят»

Д/и «Скажи по-другому»

Яйцо курицы – куриное яйцо,

Пух курицы –

Мясо курицы –

Лапы курицы –

Составьте предложения с предлогами. Правильное употребление предлогов: в, на, с, из, под, из-под, из-за, над.

Н-р: курица вышла из курятника, петух сидит на жердочке и т.д.

Компьютерная игра « Кого куда?»

Классифицировать животных на группы.

Д/и «Подбери слово»

(подбор слов – антонимов)

Короткий хвост – длинный хвост,

Тонкая шея –

Чёрное крыло –

Острый клюв –

Составление описательных рассказов.

(каждый ребёнок по своей картинке составляет описательный рассказ)

Дети прощаются с бабушкой Ариной, садятся в автобус.

Что вам больше всего запомнилось?

Релаксация « Определи эмоцию»

Дети берут карточку, с изображением эмоционального состояния, соответствующую их настроению.

Тема: «Новый год»

Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ; активизировать в речи употребление однокоренных слов; учить правильно заканчивать предложения; развивать воображение, внимание.

Дидактическое обеспечение: картинка – елочка, елочные шары на липучках, елочные игрушки, письмо, колокольчик, компьютерная игра «Слова – родственники».

Ход занятия :

Ребята, сегодня к нам в группу пришло необычное письмо.

(Дети рассматривают письмо, узнают, что письмо от Д. Мороза)

“Добрый день, дети! У меня для вас есть новость. Скоро наступит праздник –Новый год. Я спешу к вам».

Воспитатель: К нам ребята собирался

Дедушка Мороз прийти.

Но без нашей помощи

Ему дорогу не найти.

Артикуляционная разминка

Од – од – од – скоро праздник Новый год.

Оз – оз – оз – к нам придет Дед Мороз.

Ет – ет- ет- нам подарки принесет.

Дыхательная гимнастика: « Снежинки»

Компьютерная игра « Слова – родственники»

- Упражнять детей в употреблении однокоренных слов.

Пальчиковая гимнастика:

Елка быстро получается, (ладони от себя)

Если пальчики сцепляются.

(пальчики пропускаются между собой, ладони под углом друг к другу)

Локотки ты подними, (пальчики выставляются вперед, локти не прижимаются)

Пальчики ты разведи(потянуться вверх, сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Будет елочка высока, с огоньками,

Мы ее украсим бусами, шарами. (волнообразные движения руками)

Д/ Игра « Украсим елочку»

Воспитатель вывешивает плоскостную елочку, предлагает детям украсить ее. Достает из коробки игрушки плоскостные.

Назовите игрушки и укажите при этом, какие они?

Дети: « Это красный шар, с желтыми полосками» и т.д.

Д/игра «Подбери слово»

Зима какая? (морозная, снежная и т.д.)

Снежинка какая? (хрупкая и т.д.)

Ёлка какая? (колючая , пушистая и т.д.)

Упражнение «Где звенит колокольчик?»

Учитель-логопед:

Сейчас буду ходить по группе и звенеть колокольчиком, а вы будете говорить, где звенит колокольчик: вверху, внизу, впереди, сзади и т.д.

Физкультминутка

Вот часы, они в пути,(встают в круг)

Дед Мороз к нам приходи, (идут по кругу взявшись за руки)

Мы давно тебя уж ждем, (остановились)

Песенку тебе споем. (пританцовывают)

Долго ли тебе идти? (показывают на часы)

Пожелаем мы тебе

Доброго пути! (руки поднимают вверх)

Упражнение « Закончи предложение»

Дети ждут.....,

Дед Мороз принес.....

Мы любим зиму за то что....

Этюд « Игра в снежки»

Дети наклоняются, хватают руками « снег», лепят « снежок», распрямляются и бросают его резким движением, раскрывая пальцы.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Дети называют отличия двух картинок. («Снеговик со Снегурочкой»).

Придумывание коллективного рассказа на тему: « Как мы готовимся к встрече Нового года» (обратить внимание на использование в рассказе прилагательных)

Рефлексия

На доске изображение елки, у каждого ребенка – шары трех цветов: красный,синий, зеленый.

- Оцените свою работу на занятии, красный – отлично, синий – хорошо, зеленый –плохо.

Дети прикрепляют елочную игрушку определенного цвета и объясняют, что имудалось, в чем они испытывали трудности.

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Расширять словарь детей названиями птиц; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять детей в стихосложении; в составление описательных рассказов с использованием картинок, активизировать употребление в речи сложных предложений; умение употреблять предлоги; образных выражений; обогащать и активизировать словарь детей.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки по данной теме, карточки с изображением птиц на каждого ребенка. Компьютерная игра «Кого куда?», « В Африку».

Ход занятия:

Пальчиковая гимнастика: «птичек стая»

Пой-ка, подпевай-ка!

Десть птичек стайка. Эта

птичка – соловей, Эта

птичка – воробей, Эта
птичка – совушка, Сонная
головушка.
Эта птица – свиристель, Эта
птица – коростель, Эта
птица – скворушка,
Серенькое перышко.
Эта – зяблик, эта – стрипс, Это
развеселый чипс,
Ну, а это злой орлан...
Птички, птички по домам!

Артикуляционная гимнастика:

«Скворец живет в скворечнике», «Любит греться на солнышке», «Бегать»,
«Прыгать», «Кружиться», «Подглядывать», «Прятаться».

Дыхательная гимнастика: компьютерная игра.

Какое сейчас время года?

Какая осень? (поздняя, холодная, морозная, унылая, снежная и т.д.) Что бывает осенью?
Стук в дверь.

Обезьянка Ники: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ники. Я приехала к вам из жарких стран. К нам в теплые края прилетели птицы из ваших краев. А около вашего садика я увидела вот эту птичку. (Воробей) Почему одни птицы улетают, а другие остаются?

Ответы детей

-Я хотела бы познакомиться с птицами, которые живут в ваших краях.

Д/игра « Узнай птицу»

Из набора картинок выбрать зимующих и перелетных птиц:

- воробей, синица, ворона, снегирь, галка, голубь, дятел, сова, синица. Как называют улетающих птиц? (перелетные)

А тех, которые остаются зимовать? (зимующие)

Компьютерная игра: «Кого куда?» Классификация на группы.

Физкультминутка:

Голодно, холодно, галки, воробьи,
Голодно голуби, гуленьки мои?
Прилетают в гости, полны у нас горсти,
Клюйте, гостуйте,
Не пугайте, клюйте, гуль-гуль (хором)

Компьютерная игра: «В Африку»

-употребление предлогов.

Д/игра “Назовите ласково”

Воробей – воробышек, синица – синичка, ворона – воронушка, дятел – дятелок (ечек), снегирь – снегирек.

Составление описательных рассказов -загадок. (Индивидуальная работа с картинками, картинка под стульчиками)

Обезьянка Ники: Я не просто обезьянка Ники, я волшебница, могу исполнить любое ваше желание и превратить вас в любую птичку, но только в одну из зимующих. Сейчас махну палочкой и на кого покажу, вы должны не называя, какая вы птица, рассказать о себе, описать внешний вид, что умеете делать, чем питаетесь? А дети, выслушав, должны отгадать, о какой птице идет речь. (ребенок по картинке описывает птицу)

Ники: Молодцы ребята.

- Почему эти птицы могут зимовать здесь? (т.к. питаются не только насекомыми, но и семенами деревьев, кустарников, а также крошками).

Ники: Я умею сочинять, подбирать слова в рифму.

- А теперь давайте все вместе будем подбирать слова в рифму, я придумываю первую строчку, а вы вторую.

Ты, синичка, где гуляла?

(а я по лесу летела)
Дятел, дятел, ты где был?
(я деревья лечил)
Воробей, ты где летал?
(а я крошки собирал)
Эй, ты, галка, с кем плясала?

Ники: А я вот наблюдала за ласточками и удивилась, как люди не похожи на них.

У ласточек есть перья, а у людей нет (перьев), крылья, лапы,
птенцы, клювы (клювов), хвосты, гнезда.

У людей есть волосы, а у ласточек нет (волос) руки, ноги, зубы, лица. т.д.

Воспитатель: “А наши дети умеют и загадки отгадывать.”

1) - С другом изумились мы:

Яблоки созрели,

В буйный холод – среди зимы

На колючей ели, мы сорвать их захотели – Мигом

фрукты улетели (снегири)

- Посередь деревьев кузнецы куют (дятел)

- Днем спит

Ночью летает, прохожих пугает (сова)

Ники: В следующий раз познакомлю вас с моими друзьями – птицами жарких стран.

Спасибо, вам, ребята, много теперь узнала о зимующих птицах.

А как же мне вернуться домой?

Учитель-логопед:

«Тебе поможет аист»

Аист, аист длинноногий

Покажи домой дорогу,

Топни правой ногой, топни левой ногой

Снова правой ногой, снова левой ногой

И тогда придешь домой.

Игра с мячом

У сороки хвост – сорочий,

Лапа – сорочья,

Ухо – сорочье,

Перья – сорочьи

Рефлексия

Оцените свою работу на занятии фишками: красная – отлично, зеленая – хорошо, синяя – плохо.

Тема: «Посуда».

Цель: закрепление знаний о названии посуды;

Задачи: уметь активизировать словарь детей;

расширение представлений об окружающем мире.

Воспитывать у детей аккуратность.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – игрушечный набор посуды и картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной), костюм бабушки Федоры; стол; скатерть, дидактическая игра « Поваренок».

Ход занятия.

1. Орг. момент.

Воспитатель в костюме бабушки сидит в центре группы и «плачет». Дети подходят ближе, замечают, что бабушка «плачет».

Бабушка: (причитает)

Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои.

Воротитесь вы, невытые, домой...

Вопросы к детям:

- Вы меня, ребята, узнали?
- Знаете, какое у меня горе?
- Почему вся посуда убежала от меня?
- Какая посуда от меня убежала?
- Что нужно сделать, чтобы посуда моя вернулась?
- (ответы детей)

2. Артикуляционная разминка

Да-да-да

(проговаривание детьми) убежала вся посуда

Ну-ну-ну(проговаривание детьми) я посуду всю верну

Ру-ру-ру (проговаривание детьми) успокоим мы Федору

Ра-ра-ра (проговаривание детьми) не плачь,

Федора Бабушка Федора:

Давайте скажем волшебные слова “Раз, два, три. Раз, два, три. Ты, посуда к нам вернись”.

Дети говорят волшебные слова, закрывают глаза, а когда открывают, то видят стол, накрытый скатертью. Снимают скатерть и видят посуду.

Бабушка Федора:

Что случилось с моей посудой?

3. Пальчиковая гимнастика:

Я для милых детушек,

Испекла бы хлебушек

Только нет у нас пока Ни

муки и ни песка, Ни яиц,

ни соли,

Ни дрожжей, ни молока.

(Кулачки правой и левой руки сжимать и разжимать одновременно, начиная со слов: «Только нет у нас пока...» поочередно сгибать пальцы, начиная с большого).

Бабушка Федора:

- Назовите посуду, из которой пьют чай?

- Как назвать чашку, чайник, блюдце, сахарницу одним словом?

- Назовите посуду, из которой едят суп, кашу. Как называется эта посуда?

- Из чего сделана чайная и столовая посуда?

- Из какого материала сделана кухонная посуда?

4. Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник,

(дети “надувают” живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

(приседают, одна рука на поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются

(кружатся, рису круг руками).

Вот серебряные ложки,

(потягиваются, руки вверх)

Вот пластмассовый поднос
(делают большой круг)
Он посуду нам принес.

5. Игра «Чаепитие»

Образовывать наименования предметов посуды.

- Сегодня у Федоры много гостей. Будет чаепитие. Чай будем пить из....(самовара).
- Нужно заварить чай. В чем заваривают чай? Куда положим сахар? Салфетки? Конфеты? Чай можно пить с молоком. Для чая чайник, для кофе... (кофейник), а для молока... (молочник). Воспитатель сопровождает слова действиями и выставляет посуду на стол.

6. Д/Игра с мячом «Назови ласково»:

Чашка – чашечка;
ложка – ложечка;
блюдец - ... тарелка

7. Рефлексия.

- Что тебе понравилось больше всего на занятии?
- Чему мы научились?
- Что тебе не понравилось на занятии?
- Какие советы вы бы дали бабушке Федоре?

Тема: «Мебель».

Цель: Формирование понятия «мебель»;

Задачи: Уточнить знания детей о мебели ;

Развивать у детей речь, мелкую моторику рук;

Воспитывать бережное отношение к мебели.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки «мебель», игрушечный набор «мебель», дидактическая игра « Найди лишнее».

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Артикуляционная разминка:

Ить-ить-ить (проговаривание детьми) мы диван хотим купить.

Ать-ать-ать (проговаривание детьми) на диване будем спать.

3. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре

(ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

(загибают пальчики на каждое название мебели)

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили,

(хлопают в ладоши)

Много мебели в квартире! (разводят руками)

4. Д/Игра “Устроим кукле комнату”:

Учитель-логопед:

Наша Катя получила новую квартиру. Ей привезли мебель. Давайте рассмотрим эту мебель.

Воспитатель обращается поочередно к каждому ребенку и просит показать кровать, стол, стул и т.д.

Учитель-логопед:

Давайте расставим мебель.

- Что ты поставишь?

Я поставлю стул и т.д. Учитель-логопед:

- Вы хорошо помогли Кате.

Как ты, Ангелина,
помогла?

- Я поставила стул и т.д.

5. Физкультминутка:

Очень скучно так сидеть, Друг
на друга все смотреть, Не пора
ли нам подняться И местами
поменяться.

6. Д/Игра «Скажи наоборот»:

Стара мебель – новая мебель, высокий
шкаф - ...

широкая кровать - ...

большая полка - ...

мягкая табуретка - ... и т.д.

7. Рефлексия

Закройте глаза. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. Вы видите на нем картинки (слова), которые произносили на занятии, запоминали. Вы как бы видите все занятие от начала до конца. Откройте глаза. Назовите слова (название мебели), которые удалось вам увидеть на экране вашего внутреннего телевизора.

Тема: «Транспорт»

Цель: Активизация и расширение словаря по теме.

Закреплять знания о названии транспорта, названии профессий; Формировать умение проявлять инициативу в общении; Воспитывать дружелюбие ;

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки с изображением транспорта, дидактическая игра «Транспорт», «Дыхательная гимнастика»

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Артикуляционная разминка

Во дворе стоит мотор-

Грузовик завел шофер.

Ор – Ор – Ор - поломался вдруг мотор.

Ер –Ер – Ер – все исправит наш шофер.

3. Пальчиковая гимнастика:

Мы с первым пальцем – малышом

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

А с третьим сядем мы в такси,

Попросим в порт нас отвезти!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,

С тобой отправимся в полет.

(По ходу чтения стихотворения по очереди загибать пальцы).

«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зebre» дорожного перехода на ударные слоги: «Нас с тобой переведет, пешеходный переход»

(дети выполняют это упражнение сначала одной рукой, потом двумя –одновременно)

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением транспорта:

- Как вы думаете, от чего зависит название транспорта?(От того, по чему, он едет, летит, катится)

По воздуху – воздушный,

По земле – наземный.

Если по воде – водный.

Под водой – подводный.

4. Дыхательная гимнастика: «Капитаны»

-Чередование длительного плавного и сильного выдоха.

Дети сидят полукругом. В центре на маленьком столе большой таз с водой. Воспитатель предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краю таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука «Ф». Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер «П – п – п». Дуть следует, не надувая щек, вытянув губы трубочкой. Вызванный ребенок дует, сидя на маленьком стульчике, придвинутом к столу.

5. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- самолет, вертолет, аэроплан, машина.

- троллейбус, трамвай, автобус, корабль и т.д.

(с картинками)

6. Физкультминутка:

Мы в автобус дружно сели (салятся)

И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам)

Наш шофер педаль нажал («нажимают» на педаль)

И автобус побежал (убегают).

Автобус (что делает?) – едет, идет, мчится, стоит, обгоняет, ползет.

Трамвай – и т.д. 7. Закончи

предложения.

Ночью в гараже спят..(машины)

Их заправляют..(бензином)

В темноте машины включают..(фары)

У машин не ноги, а... (колеса)

8. Релаксация

Дети ложатся на ковер, звучит плеск волн.

Учитель-логопед:

«Представьте, что вы лежите на берегу моря, вас ласкает солнышко, вы слышите шум воды, вам хорошо, тепло, уютно на берегу.»

Тема: «Профессия».

Цель: Формирование знаний о профессиях;

Задачи:

Развивать слуховое восприятие;

Формировать умение общаться в группе, паре;

Учитель-логопед:

уважение к людям разных профессий;

Дидактическое обеспечение: предметные картинки с изображением различных профессий, дидактическая игра «профессия» - разрезные картинки, дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Поваренок»

Ход занятия:

Орг. момент. Учитель-логопед:

1.

- Посмотрите, кто к нам пришел. Это, ребята, человечек, который все умеет делать сам. Он говорит такие слова: «Сам делаю».

Дети:

- Это Самоделкин!

- Учитель-логопед:

- Он хочет с вами поговорить о том, что умеют делать люди, а также как называются разные профессии. В окружающем мире имеется много разных материалов. А

превращает их в полезные вещи именно человек.

2. Речевая гимнастика:

Ом-ом-ом – мы построим новый дом,

Ок-ок-ок – будет нужен молоток

3. Пальчиковая гимнастика

Мы с тобой красим дом,

Дружно в нем мы заживем.

В нашем домике окошко

Загляни туда, Антошка!

(Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в сторону пальцами)

4. Д/Игра «Как называется профессия»:

- Пашет поле (тракторист)

- Шьет одежду (портной)

- Ведет машину (водитель)

- Учит детей (учитель) и т.д.

5. Физкультминутка:

Точим, точим, точим нож,

Будет очень он хорош, Будет

резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы...

(дети выполняют соответствующие движения).

6. Игра «Доскажи словечко»

Учитель-логопед:

Посмотрите на картинки, кем хотят быть дети?

Девочка хочет быть... (врачом)

Мальчик хочет быть... (клоуном)

Девочки хотят быть... (учителями)

Мальчики хотят быть... (летчиками).

7. Рефлексия.

- Сейчас мы попробуем составить рассказ, который будет начинаться со слов:

- Я хотел (а) бы стать...

- Почему вам нравится эта профессия?

- Что сегодня для себя вы узнали нового?

Тема: «Огород»

Цель: показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.

Активизировать и обогащать словарь детей; помочь запомнить и выразительно читать новые стихотворения, познакомить с новыми загадками.

Оборудование: кроссворд, картинки овощей, муляжи овощей,

«Чучело» - заранее подготовленный ребенок, дети заранее учат стихотворения «В огороде»,

«Парник»,

«Огородники».

Предварительная работа:

Подбор стихов, загадок, народных пословиц и поговорок. Классификация по темам:

благоустройство огорода:

посев семян; полив

огорода; прополка

огорода;

помощники огородников;

Ход занятия:

Учитель-логопед:

Ребята отгадайте, пожалуйста, загадку:

Там морковь, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя.

- Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород?

- Что выращивает ваша семья на огородах? А как вы думаете, когда люди стали разрабатывать огороды? (Выслушать ответы детей)

- Послушайте –

- В далекие – далекие времена вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад «дедки посадили первые репки», первые щи были сварены четыре тысячи лет назад.

- В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты.

- Ребята, а какие вы знаете, овощи (участники встречи перечисляют название овощей, педагог выкладывает на разнос названные овощи). Затем обращает внимание на «лепестки», которые расположены на доске (планшете, фланелеграфе), переворачивает их и ребята читают название основных овощей (для ребят дошкольников, если они не умеют читать слова заменить иллюстративным материалом). Мы с вами отправимся к этим овощам в гости, чтобы познать некоторые секреты их роста, использования человеком в пищу и, конечно же, узнаем о лечебных и питательных качествах этих овощных культур.

В огороде.

По таинственным законам, непонятным до сих пор,

Огурец растет зеленым, рядом – красный помидор.

Баклажаны синие рядом с желтой дыней.

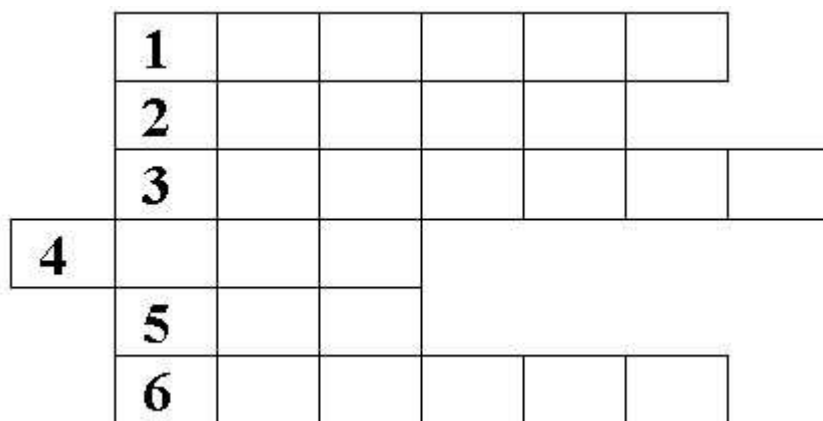
А земля – черным – черна, а земля для всех одна.

Учитель-логопед:

- Ребята, мы с вами отправимся в путешествие в сказочную Огородную страну, в которой овощи будут вам рассказывать любопытнейшие истории об их приключениях и превращениях. А сопровождать нас будет, как вы думаете, кто?

(предположения ребят) Что бы долго не думать, не гадать, давайте решим кроссворд.

1. Его зубчики едят в сыром виде, добавляют при засолке помидор и огурцов.



2. Вот пахучая загадка – парашютики над грядкой, День и ночь они висят, опуститься не хотят.

Ну-ка, берегись, микроб! Поднял голову

3. Кто выращивает богатый урожай в полях и огородах?

4. Показался желтый бок, только я не колобок.

5. Не из мягкого я теста, покати – не тронусь с места.

Приросла к земле я крепко, позови меня

Я...

6. Сидит Игнат на грядке, весь в заплатках,

7. Кто трогает, тот и ревет.

8. Покуда зелен – всем хорош, состарился – не ставят в грош.

- Отгаданы все загадки. Давайте в первом вертикальном столбике прочитаем слово. “ Ч у ч е л о ”. Ой, ребята, слово какое-то новое, незнакомое! Что оно обозначает?

У кого на огороде есть огородное чучело?

Слышится шум, звон железных банок, стеклянной посуды. В зал входит Чучело.

- Ох, и устал же я ждать, пока вы решите кроссворд. Хотелось, чтобы вы догадались, кто вас поведет в мир приключений по Огородной стране. Я хочу вам рассказать о себе. Когда –то, давным-давно крестьяне ломали голову над тем, как спасти от прожорливых птиц полученный с большим трудом урожай. Тогда и придумали делать чучела. Они набивали старую одежду соломой, прикрепляли устрашающую фигуру к шесту и устанавливали чучело на полях и огородах. Но вскоре люди поняли всю тщетность своих усилий. В действительности чучело отпугивало птиц всего несколько часов. Затем сообразительные пернатые быстро привыкли к странному истукану на середине поля и вальяжно отдыхали на нем между пышными трапезами.

Физкультминутка:

Учитель-логопед:

Чучело, а я знаю, как тебя еще можно называть

– Огородный стражник. Ведь ты помогаешь нам спасать огороды от непрошенных гостей. Ты все лето: в жаркую погоду, в дождливый день и в звездную ночь стоишь на огороде, прислушиваешься к шуршанию листьев, ботвы, участвуешь в овощных беседах.

Чучело: Мы с овощами постараемся помочь вам, ребята, постичь многие тайны из жизни витаминов с грядки и в течение десяти встреч эти тайны будем открывать. **Чучело:** Кто из вас, ребята, любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огороде, чтобы вырастить хороший урожай. (Можно прочитать стихи о трудовой деятельности на выбор. См.

Приложение)

Учитель-логопед:

У вас на огородах построено для быстрого роста и созревания овощей?(теплицы, парники)

Парник. На даче у бабушки домик стоит, прозрачную пленкою сверху накрыт. Но бабушка с дедушкой в нем не живут, в домике том помидоры растут.

Чтоб не случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной.

Чучело: есть у человека на огороде верные друзья – помощники. Что это за друзья, вы узнаете, отгадав загадки. (См. Приложение – “Помощники огородника”) **Ведущий:** Ребята, что нам предоставляет природа для созревания овощей? (записываем на доске) Для дошкольников можно использовать иллюстративный материал или часть натуральных предметов - почва, вода. Как ласково можно сказать про каждого этого помощника? (почва – земелюшка; вода – водичка; солнце – солнышко; воздух - ветер – ветерок; насекомые - труженики).

Почва – плодородная Вода –

дождевая, речная Солнце -

теплое, жаркое Воздух –

свежий, теплый Ветер –

ласковый.

Насекомые - трудолюбивые

Учитель-логопед:

Кто из вас, ребята, знает пословицы и поговорки о семенах и овощах.(можно ребятам предложить составить пословицы и поговорки из двух частей) См. Приложение.

Чучело: народ на Руси придумал не только пословицы и поговорки, сочинил загадки, но и создал много народных песен об овощах. Давайте одну из них вспомним (читаем цепочкой)

- У нашей Аленки

Капустка в бочонке,

Огурчик в кадке,

- Морковка на грядке.

- У нашей Акульки

Картошка в кастрюльке,

- Бобы на окошке,

- Петрушка в лукошке,

- У нашей Аринки
Черника в корзинке,
- Рябина на нитке,
- Барбос у калитки!

- Учитель-логопед:

вот и закончилось наше путешествие в мир овощей. Мы только изучили первую страницу, впереди нас ждут еще девять овощных секретов, девять встреч с Огородным чучелом и его друзьями. Мы будем с нетерпением ждать эти встречи. И так, в добрый путь, в мир таинственных витаминов. Огородники.

Как без нашей помощи не родятся овощи. Только лишь пришла весна, мы сажаем семена. Вот какой огород!

Удивляется народ

Землю грело солнышко, прорастало зернышко Огурцы,
морковь и лук из земли полезли вдруг. Вот какой огород! Удивляется народ.

Ровно три горошины в землю были брошены,

А собрали пять мешков замечательных стручков. Вот какой огород! Удивляется народ. *Л. Некрасова*

Загадки:

1. Огород:

Там морковь, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя.

2. Помощники огородника:

Шланг:

Проползла во дворе змея черная и длинная, Огород наш поливала, на работе не зевала.

Бочка:

Смастерили из досок и надели поясок.

И хранит посуда эта с грядки собранное лето.

Сама я дубовая, а пояс мой ивовый.

Стоит толстуха, деревянное брюхо, железный поясок.

Ведро:

Два братца пошли в речку купаться.

Эй, Назар, пора вставать, огород поливать,

Поднимайся бодро, доставай-ка

Из избы идут – пляшут, в избу идут – плачут.

Один купается, другой на берегу дожидается.

Грабли:

Зубасты, а не кусаются.

Двенадцать коней одним поводком веду.

Деревянный брусочек, на нем растет лесок.

Где прошла гребенка, выросла копенка.

Лейка:

Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку.

Семьсот ворот, один выход

В длинном с дырками носу я без тучки дождь несу.

Сбоку ручка, сверху ручка, а внутри вода.

Огородник Федот с длинным носом живет,

Как наклонится, так дождь пойдет.

Лопата:

Надели на палку стальную ладошку

И под ладошку сажают картошку.

Вот ладонь на длинной ножке, выкопала всю картошку.

Гладкая, покатая, а зовусь

Я землю копала, ничуть не устала, А кто мной копал, тот и устал.

Землю копала, грядки ровняла, ручейки прорывала И ничуть не устала.

Молоток и гвозди:

Самый бойкий я рабочий в мастерской, Колочу я что есть мочи день – деньской.

Как завижу лежебоку, что валяется без проку, Как прижму его к доске. Да как стукну по башке, В доску спрячется бедняжка, чуть видна его фуражка.

Сам худ, а голова с пуд.

Деревянная шея, железный клюв, стучит: - Тук-тук-тук!

Грубоват, характер крут, но зато ударный труд! Тук – и гвоздь пошел на пост,

Тук – во весь высокий рост.

Тук – и вот уже одна шляпка в клеточку видна.

Он железа не боится, тук-тук, ток-ток!

Он сквозь стенку достучится: тук, ток, тук, ток....

Он высокий, строгий, ловкий, не погладишь по головке. По головке не погладит, по головку в доску всадит.

Тит на работу вышел, каждый услышал.

Толстый тонкого побьет, тонкий – что-нибудь прибьет. Без головы. А в шляпе, одна нога и та без сапога.

Бьют Еремку по затылку, он не плачет,

Только носик прячет.

Хожу на голове, хотя и на ногах, Хожу я босиком, хотя и в сапогах.

Молоток стук – посту, торчит в стене сук.

Постучи опять – будет не видать.

Без головы, а в шляпе, без ног, а в стенке увяз. Не машина, а железный, со шляпой, а не гриб. Я работник деловой, ухожу в работу с головой. Мне молодцу, шляпа очень к лицу.

Иду, иду! Я у людей всегда в ходу.

Хоть мой характер крут, но зато – ударный труд. Тук – тук! Тук – тук!

Головой кивает – гвозди забивает.

Туки – туки – перетуки, если взял меня ты в руки, так не бей же как попало, чтоб по пальцу не попало.

Пила:

Доску грызла и кусала, на пол крошек набросала, Но не съела ни куска, зная невкусная доска.

Туда – сюда снует, что в зубы возьмет, на две части разжует.

Зубов много, а ничего не ест.

Скоро ест, мелко жует, сама не глотает, другим отдает.

Железная сестрица зубаста и остра, ее и клен боится, И тополь и сосна, и даже дуб боится

Попасть на зуб сестрице.

Принялась она за дело: завизжала и запела. Ела,

ела дуб, дуб, поломала – зуб, зуб.

Зубастый зверек грызет со свистом дубок.

Доски сосновые пахнут смолой, всегда жарко работать. Едет.

Едет взад – вперед, на две части разомнет.

Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. Что это? Мелко жует, сама не ест, другим не дает.

Тема: «Насекомые»

Цель: познакомить детей с понятием “насекомые”, уточнить названия, развивать речевое дыхание, учить воспроизводить логическое ударение в речи; подбирать определения к словам – действиям, подбирать антонимы; с помощью иллюстраций составлять загадки – описания; закрепление понятий « вправо», «влево», « вверх», «вниз».

Дидактическое обеспечение: фонограмма “звуки леса”, “бабочки” на палочке для дыхательной гимнастики, картинки: “насекомые”, “водопад” (ворота с ленточками), компьютерная игра « Один – много», квадраты 10 на 10 см на каждого ребенка, с изображением мухи в центре квадрата.

Ход занятия:

На лесную прогулку

Приглашаю вас пройти.

Интересней приключений

Нам, ребята, не найти.

Воспитатель предлагает взяться за волшебную палочку и произносит:

Звучит фонограмма «Звуки леса»

Дети произносят:

«Су-су-су – мы уже в лесу»

Дыхательная гимнастика: «Бабочка – лети»

- развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

Воспитатель по очереди подносит детям листочек с лежащей на нем бабочкой (листок из зеленого картона, легкая бабочка из кальки, привязана ниточкой к листочку). Каждый ребенок должен плавно выдохнуть, так, чтобы бабочка плавно слетела с цветка, а не резко или рывками.

Артикуляционная гимнастика: « Лошадка», « Улыбочка», « Вкусное варенье»

Чистоговорки (говорим тихо, громко, шепотом):

Жа-жа-жа – жажужжала муха;

са-са-са – прилетела оса;

зу-зу-зу – мы поймали стрекозу.

- О ком говорится в чистоговорке? (о насекомых).

- Да, в теплые дни в лесу очень много насекомых.

- Учитель-логопед:

Загадывает загадку:

Домовитая хозяйка Пролетает

над лужайкой Похлопочет над

цветком – Он поделится

медком. (пчела)

- Почему вы думаете, что это пчела?

- Назовите пчелу ласково (пчелка, труженица, малышка)

- Почему пчелу называют труженицей?

- Когда пробуждаются пчелы? (весной)

- Где живут пчелы? (в улье)

- Что они собирают? (мед)

- Назовите однокоренные слова к слову “мед”.

Физкультминутка:

Прилетела к нам вчера

(дети летают) Полосатая

пчела. (машут руками)

А за нею шмель шмелек

веселый мотылек, Два жука

и стрекоза, Как фонарики

глаза.

Пожужжали, полетали,

(жужжат)

От усталости упали.

(падают)

Воспитатель предлагает детям поймать по одной бабочке.

- Ребята, давайте поиграем с бабочками: представим, что мы ветерок.

Дыхательная гимнастика: “сильный ветер”, “слабый ветерок”.

Что бы попасть на полянку Бабочек, нужно пройти через водопад. (проходят вворота)

Пальчиковая гимнастика:

Над зеленою лужайкой бабочка летела

И на белую лужайку отдохнуть присела,

А с лужайкой вырос синий василек,

Ярко желтенький тюльпан наклонил головку

И ползет по стебельку гусеница ловко.

А пушистый одуванчик, как воздушный шарик,

А на шарике сидит серенький комарик.

Воспитатель: Понравилось ли вам, как летают бабочки?

- А как они летают? (высоко, низко, легко и т.д.)

- послушайте, как я скажу: «Бабочки летают красиво». Я отметила слово «бабочки». Дети произносят упражнение, делая логическое ударение на слово «летают». Далее на слово «красиво».

- Игра « Муха»

У каждого ребенка большой квадрат 10 на 10 см. разделен на 9 клеток. В центре сидит «муха».

Она совершает движения по квадрату: « Вверх, влево, вниз, вправо»Начало пути всегда в центре.

Диктуем «Муха полетела « вверх», « вправо» и т.д.

Где муха?

Упражнение «Доскажи предложение»

Муравей маленький, а жук - ... (большой)

Перед дождем насекомые летают низко, а в солнечную погоду - ... (высоко)

У осы есть светлые полоски и - ... (темные)

Пчелка – труженица, а трутень - ... (лентяй)

Компьютерная игра « Один – много»

-упражнять в употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Упражнение «Подбери определения»

Кузнечик стрекочет – стрекочущий кузнечик.

Жук жужжит – жужжащий жук

Комар пищит – пищущий комар.

Муха надоедает – надоедливая муха

Бабочка порхает – порхающая бабочка.

Сочинение загадки – описания.

Попробуйте придумать описательную загадку (3-4 загадки)

Например: Она очень красивая, разноцветная, порхающая.

Воспитатель: Ребята, мы отлично провели время, но, к сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. Возьмитесь за волшебную палочку, произнесите: асть-асть-асть – мы домой хотим попасть.

Релаксация « Бабочка»

Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть, - сморщить нос. Бабочка улетела- расслабить мышцы носа. Бабочка прилетела – села на переносицу- двигать бровями вверх – вниз. Бабочка улетела совсем – спать хочется, расслабление мышц лица. Не открывая глаз, принять удобную позу.

Звучит тихая, спокойная музыка.

Тема « Насекомые»

Цель: Активизировать память и внимание; обогащать словарный запас; развивать связную речь;

фонематический слух; воображение; мелкую моторику; логическое мышление. Работать над звукопроизношением; совершенствовать изобразительную технику.

Дидактическое обеспечение: Магнитофон декорации леса бумажные цветы: для детей большие, для насекомых маленькие шапочки с изображением насекомых; волшебная палочка Бейджик с номером на каждого ребёнка насекомые игрушечные: стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, бабочка и жук опорные картинки для рассказов детей домики насекомых: муравейник, улей, камыш, трава, цветок, кора дерева. Карточки к игре «Четвёртый лишний» картинки: бабочка, жук, комар, кузнечик, стрекоза, мотылёк, клещ, таракан, сороконожка, капуста. Камешки различной формы, цвета и величины. Гуашевые краски, кисточки палитры, стаканчики с водой, салфетки клеенчатые, салфетки бумажные. Магнитная доска с набором магнитных букв и цифр, игрушечный или картинки жук, оса, комар, таракан, муха, стрекоза (с номерками). Коробочка под насекомых, листочки для насекомых. Коробочка с сюрпризом

Ход занятия:

(Группа оформлена под сказочный и волшебный лес. Звучит тихо музыка «Сказки Венского леса»).

Воспитатель: Ребята я хочу сегодня побыть немного волшебницей, у меня даже есть волшебная палочка. И я хочу, чтобы мы с вами отправились в лес и познакомились с самыми маленькими обитателями леса. А кто из вас знает кто самые маленькие обитатели леса? (ответы детей) Правильно. А каких насекомых вы знаете? (ответы детей) Ребята, чтобы оказаться в волшебном лесу, а он действительно волшебный, потому что в нём творятся настоящие чудеса, я вас должна превратить в красивых бабочек, пчёл и шмелей и мы сможем полететь в лес. Другого способа просто нет, чтобы попасть в лес.

(Воспитатель говорит слова дети одевают шапочки с изображением насекомых «превращаются в насекомых» выполняя движения рук в виде взмахов крыльев бабочки)

Воспитатель:

Бабочка – коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

(После этих слов по музыку «Полёт шмеля» «дети летят в лес».

Прилетели на лесную поляну и приземлились на полянку из разноцветных цветов в сердцевине цветка изображены цифры от 1 до 10).

Учитель-логопед:

Ребята послушайте, какая вокруг тишина. А почему в лесу такая тишина? (ответы детей) А почему в лесу так тихо вы знаете? (ответы детей) Правильно если шуметь то ни одного обитателя леса вы не увидите, они все спрячутся от страха в укромные места. Но нас ведь это не устраивает?! Для чего мы сюда прилетели? (ответы детей). Ребята, а посмотрите какая вокруг красота, сколько здесь цветов. А кого привлекают цветы? (ответы детей) Для чего нужны цветы насекомым? (ответы детей). Вы тоже насекомые и можете сесть на него, но посмотрите, цветы не простые у них в серединке есть цифра, у каждого из вас тоже есть цифра, ваша задача найти цветок с такой, же цифрой как у вас, назвать её и спокойно занять место на цветке.

Беседа о насекомых.

Учитель-логопед:

Кто такие насекомые? Каких вы знаете насекомых? Каких насекомых можно встретить не только в лесу, но и в городе? Что произойдёт слугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?

(Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить и охранять).

Дидактическая игра «Найди цифру и назови её»

(Воспитатель сидит на пенёчке рядом с ней полянка из маленьких цветов, на которых разместились игрушечные насекомые. Загадываю загадки, дети отгадывают и находят насекомое, называя цвет цветка на котором оно сидит). Воспитатель : Ребята, вы любите загадки отгадывать? (ответы детей). Сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны отгадать, о каком насекомом идёт речь. И посмотрите рядом со мной, на цветах спрятались насекомые из моих загадок, вы должны будете найти то насекомое, о котором будет загадка и сказать на цветке какого цвета оно сидит.

Загадки о насекомых

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называем её ... (стрекоза)
Сок цветов душистый пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд,
Любят всем она мила,
А зовут её ... (пчела)
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)
Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей)
Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (Бабочка)
Всех жуков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки,
Чёрненькие точки. (Божья коровка)

Учитель-логопед:

А сейчас мы с вами поиграем. Я вам буду называть насекомое, и передавать его, а вы должны будете, ответить на вопросы: какой? какая? - подбирая слова – определения к насекомым.

Дидактическая игра «Цепочка»

Учитель-логопед:

Ребята, на цветах нашим насекомым очень хорошо, но все-таки у каждого из них есть свой домик, давайте вспомним, кто, где живет, и найдём на этой полянке их домики и отправим насекомых по домам. Но непросто найдём и отправим их домой, а ещё и расскажем, что мы знаем, о самых маленьких жителях леса используя опорные картинки.

Дидактическая игра «Кто, где живёт»

Учитель-логопед:

Замечательно все насекомые у себя в домиках. Ну, а мы сейчас давайте немного разомнём наши ножки, как это делают кузнечики.

Физкультминутка «Прыгайте кузнечики»

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики, Прыг-
скок, прыг-скок. Сели,
травушку покушаем, Тишину
слушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Учитель-логопед:

А сейчас я хотела бы узнать, не путаете ли вы насекомых с птицами и животными. Возьмите карточки и скажите, кто на них изображён, а потом скажите кто же лишний, кто не относится к насекомым.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Учитель-логопед:

Ребята, я хочу вам подарить портреты насекомых. Портрет: бабочки, жука, комара, кузнечика, стрекозы, мотылька, клеща, таракана, клоп, капустницы.

(раздаю детям картинки с изображением различных насекомых, и называю их, выделяя в каждом слове звук «к»).

Учитель-логопед:

Ребята, в каждом из этих слов есть звук «к». Скажите, а что узнаете об этом звуке, он какой (ответы детей). Мне хотелось бы, чтобы вы определили, где он находится в слове: в начале, в середине или в конце слова, твёрдый он или мягкий (ответы детей).

Дидактическая игра «Охарактеризуй звук»

Учитель-логопед:

Ребята нам уже пора отправляться обратно в детский сад, но прежде чем мы туда отправимся, давайте, что-нибудь сделаем приятного для этого леса и его обитателей. Как вы думаете, что можно сделать хорошего? (ответы детей).

Ребята, а я вот что предлагаю сделать. Посмотрите на этой чудной полянке лежат разноцветные камешки и мешают расти траве. Муравьям приходится ходить через эту огромную гору камней ведь для маленьких муравьёв это настоящая гора. Так вот я предлагаю превратить камни в насекомых. А совершить это чудо нам помогут чудо - краски и чудо - кисти. С помощью красок и кисточек мы разрисуем камешки. Мы их разукрасим так, чтобы они были похожи на насекомых.

Рисование на камешках по замыслу «Превращения камешков»

Учитель-логопед:

Ребята, возьмите каждый по камешку посмотрите на него и вы увидите, на какое насекомое похож ваш камешек, то насекомое вы и нарисуете. (Дети рассказывают, кого они будут изображать).

Учитель-логопед:

Прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Жук»

Я весёлый майский жук.

Знаю все сады вокруг,

Над лужайками

Кружу,

А зовут меня

Жу-жу... (Дети рисуют под музыку. Затем рассаживают своих насекомых на цветы, идут мыть руки.)

Учитель-логопед:

Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Приготовились к полёту и повторяем за мной.

Подвижная игра с дыхательным упражнением «Жуки»

Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - поси-ж-ж-ж-у.

Поднимусь, полечу;

Громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у.

Ж-ж-ж-ж-ж-ж...

Учитель-логопед:

Ну вот вы и вернулись, я тоже хочу побыть волшебницей и хочу вас из насекомых превратить обратно в детей.

(Говорю волшебные слова, снимаем шапочки с изображёнными насекомыми)

Учитель-логопед:

Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять.

Учитель-логопед:

Ребята пока вы были в лесу, я принесла насекомых, а они разбежались и попрятались. Надо их найти пока кто-нибудь на них не наступил и не раздавил, и сложить обратно в коробочку. (Дети садятся перед магнитной доской на доске «заколдованные слова», вместо пропущенных букв стоят цифры, каждая цифра обозначает какую-то букву, возле каждого слова под листочком спрятано насекомое, дети решают примеры, узнают ответ, каждая буква под номером, чтобы заменить цифру на букву, читают слово и открывают насекомое)

Учитель-логопед:

Ребята, посмотрите, на доске написаны слова, но они заколдованные в них не хватает букв, вместо буквы стоят цифры, чтобы узнать каких букв не хватает надо решить примеры. Решив пример, вы по полученному ответу находите нужную букву и читаете слово, и мы узнаём, что за насекомое спряталось под этим листочком.

Дидактическая игра «Заколдованные слова»

Жук - $1+1=2$; Оса - $1+2=3$; Муха - $1+3=4$; Комар $1+4=5$; Таракан - $1+0=1$. **Воспитатель:** Ребята мы с вами нашли скольких насекомых? (ответы детей). Мы у каждого насекомого есть свой номер, вот коробочка давайте в неё положим наших насекомых по порядку в соответствии с их номером.

(Дети называют насекомое и его номер и кладут в коробочку).

Учитель-логопед:

А сейчас давайте сделаем небольшую разминку, прежде чем мы будем искать остальных насекомых ведь это ещё не все насекомые

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крыльями)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком)

Воспитатель: Посмотрите, вот под этим листочком кто-то спрятался, но чтобы узнать, кто надо отгадать загадку.

Загадка

Вот загадка не простая:

Прилетела – не кусает, Не жужжит и не пищит,

Над поляною кружит.

В сеточку её глаза –

Кто же это? (Стрекоза)

(На мольберте - загадка.

Рядом под цветком стрекоза картинка. Четыре образцы выложенные стрекозы из спичек по пластилиновой плоскости).

Учитель-логопед:

Ребята, посмотрите здесь не одна стрекоза. Скажите, из чего сделаны вот эти стрекозы. (ответы детей). Давайте с вами сделаем таких же стрекоз (ответы детей).

Дидактическое упражнение «Выкладывание из спичек»

Воспитатель: Ребята у этих стрекоз посмотрите, тоже есть номера, давайте положим их в нашу коробочку и сосчитаем, сколько у нас насекомых. (Кладём наших насекомых в коробочку коробочка заполняется полностью, считаем. Счет прямой и обратный).

Дидактическое упражнение «Сосчитай от 1 до 10 и обратно»

Воспитатель: Ребята я думаю, что мы всех насекомых собрали потому что, в коробочке больше нет места. Ребята проверьте, нигде не спрятались насекомые. (Пока дети ищут, переворачиваю коробку с другой стороны, где лежат сладости). **Воспитатель:** Мы справились с заданием. А сейчас я возьму волшебную палочку и совершу ещё одно волшебство. Я превращу насекомых в сладости.

(Говорю волшебные слова, открываю коробочку, раздаю сладости).

Учитель-логопед:
Стрекоза, оса и муха,
Таракан, комар и жук,
Мы вас любим очень сильно,И
без Вас неможем жить.

Список литературы

- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. М.:2006 Арушанова А. Г.
Развитие диалогического общения. М. :2008
Арушанова А.Г.Формирование грамматического строя речи.М.:2008 Артемова Л.В.
Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. -М.:1998г.
Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М.: Просвещение, 1999. Бородич А.М.
Методика развития речи детей – М: Просвещение, 2001. -255с.
Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет.Воронина Т.П.
Веселые и полезные игры для малышей.
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», программа и методические
рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гризык Т. И. Тимощук Л. Е. Развитие речи. М.:Просвещение 2005.Громова
О. Е. Инновации в логопедическую практику. М.:2008.
Давыдова О.И. , Майер А.А., Богославец Л.Г. «Интерактивные методы в организации
педагогических советов в ДОУ», Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2008.
Жукова Н.С.,- Формирование устной речи.- М.,1999.
Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.М.2005. Кольцова М.М.
Ребенок учится говорить.-м.: Просвещение, 2000 Колодяжная Т.П. , И.А. Маркарян.
«Речевое развитие детей дошкольноговозраста». М.: УЦ Перспектива, 2009-08-16.
Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.:Просвещение 2001 Развитие речи
методическое руководство. Алматы «Мектеп»2003 Скорлупова О.А. Занятия с детьми
старшего дошкольного возраста по теме
«Ранняя весна»М.:2008.
Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме
«Покорение космоса» М.:2007
Сидорова У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей сОНР.
Тимофеева Л. Л. Уман А.И. Комплексные развивающие занятия.М.2006.
Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника М.: ТЦ Сфера, 2008.Ушакова О.С.
Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: 1999г.
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение2001.